

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**pro základní vzdělávání**

**ZDRAVÁ ŠKOLA NA ZDRAVÉ PLANETĚ**



**Základní škola**  
**Praha 6, Na Dlouhém lánu 43**

NÁZEV : Základní škola a Mateřská škola Praha 6, Na Dlouhém lánu 43

ADRESA: Na Dlouhém lánu 43, Praha 6, 160 00

IZO : 102213054

RED- IZO : 600039072

IČO : 68407122

ZŘIZOVATEL : Městská část Praha 6, Čs.armády 23, Praha 6  
[www.praha6.cz](http://www.praha6.cz), tel.220189550

ŘEDITELKA: RNDr.Anna Jelínková

KONTAKTY : kancelář-spojovatelka 235354368  
ředitelka-fax 235354386  
email [skola@zsdlouhylan.cz](mailto:skola@zsdlouhylan.cz)  
[www.zsdlouhylan.cz](http://www.zsdlouhylan.cz)

Tento dokument nabývá platnosti 1.9.2006  
5.úprava k 1.9.2017

RNDr.Anna Jelínková  
ředitelka školy

Dodatek : Třídy pracující metodou podle M.Montessori mají vlastní ŠVP.

## OBSAH

2.1	Charakteristika školy .....	4
2.2	Východiska Školního vzdělávacího programu.....	7
2.3	Charakteristika ŠVP .....	9
2.4	Profil absolventa .....	11
2.5	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
2.6	Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami .....	15
3.1	Učební plán .....	20
3.2	Poznámky k učebnímu plánu .....	22
3.3	Začlenění průřezových témat .....	24
4.1	Vyučovací předměty .....	34
4.2	Volitelné předměty .....	93
5.1	Pravidla pro hodnocení žáků .....	94
5.2	Autoevaluace školy .....	95

## 2.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Na Dlouhém lánu je státní škola s právní subjektivitou. Je úplnou školou rodinného typu. V současné době ji navštěvuje 450 žáků v 22 třídách. Škola má ideální polohu. Ačkoliv je dobře dostupná hromadnou dopravou, leží v klidné oblasti obklopena zelení. Má vlastní školní jídelnu, dvě tělocvičny, moderní sportovní areál a rozsáhlou zahradu. Ke škole patří ještě malá budova, kde je umístěna školní družina.

Škola je již 15 let zapojena do celosvětového projektu Health promoting schools – Škola podporující zdraví (Zdravá škola). Tento projekt směřuje nejen ke zdraví tělesnému, ale i k zdravým vztahům a zdravému způsobu učení.

Třídy na 1.stupni pracují v projektu Tvořivá škola, jedna z našich paní učitelek je lektorkou tohoto programu pro ČR. Žáci pracují v kmenových učebnách, všechny učebny jsou vybaveny potřebnými pomůckami a interaktivní tabulí, žáci mohou využívat tablety.

Učebny 2.stupně jsou zařízeny jako odborné pracovny, žáci se stěhují. Všechny učebny jsou vybaveny pomůckami a audiovizuální technikou. Ve třídách je buď interaktivní tabule nebo dataprojektor s plátnem.

Vedle běžných tříd pracují na škole také třídy s alternativní metodou výuky podle M.Montessori. Třídy montessori mají vlastní ŠVP.

Počítačová síť je řízena centrálním serverem, všechny prostory jsou pokryty internetem.

V samostatné počítačové pracovně probíhá výuka informatiky.

Škola má studovnu-knihovnu, která je volně přístupná všem žákům a slouží také k pořádání přednášek. Je vybavena počítači, skenerem, kopírkou a audiovizuální technikou.

Ve škole pracuje kvalitní pedagogický sbor. Aprobovanost je 92 % (neaprobovaní si doplňují kvalifikaci studiem). Všichni vyučující odvádějí kvalitní práci.

Výchovné poradenství zajišťují dvě zkušené paní učitelky. Výchovná poradkyně pro 1.stupeň je zároveň poradenským pracovníkem školy a zajišťuje kvalitní diagnostiku specifických vzdělávacích potřeb, sleduje práci s individuálními plány a koordinuje dyskluby. Poradkyně pro druhý stupeň navíc poskytuje kariérové poradenství. Obě se aktivně podílí na řešení výchovných a vzdělávacích problémů a spolupracují se školní psycholožkou.

Škola má vlastní školní psycholožku, která poskytuje služby žákům, rodičům i pedagogům, podílí se na řešení výchovných a vzdělávacích problémů a monitoruje klima jednotlivých tříd.

Žáci nepřicházejí pouze z vlastní spádové oblasti, ale především do montessori tříd docházejí i dojíždějí žáci z větších vzdáleností. Naše škola není výběrovou školou. Najdeme zde žáky všech typů tzn. nadané žáky, průměrné žáky i žáky se specifickými poruchami učení ve společných třídách. Většina žáků pochází z dobrého sociálního zázemí, kde se rodiče zajímají o své děti a spolupracují se školou.

Školní program prevence proti patologickým jevům má několik základních kamenů.

Prvním z nich je vhodné využití volného času. Proto má škola širokou nabídku odpoledních aktivit v oblasti sportovní (florbal, fotbal, aerobic, bojová umění, míčové hry, bruslení se školní družinou) výtvarné (keramika, výtvarné techniky) hudební (kytara, flétna, klavír) dále šachy, chovatelství, náboženství, dramatika ... Po celé odpoledne je žákům k dispozici internetová studovna - knihovna s dozorem, mohou si zahrát stolní tenis, nebo sportovat na školním hřišti.

Nedílnou součástí nabídky pro volný čas je i skvěle vedená školní družina s 9 odděleními pro žáky 1.stupně. Nabízí žákům široké spektrum činností, denní pobyt venku, výtvarnou tvorbu, hry, soutěže, 1x týdně bruslení ale především relaxaci.

Druhým základním kamenem jsou výjezdy tříd. Na prvním stupni školy v přírodě, na druhém stupni různé formy zážitkových pobytů.

Třetím základním kamenem je spolupráce s odbornými institucemi, které pro třídy organizují odborné programy s diskusí.

Nezapomínáme ani na dostatek informací, které zprostředkovává škola v rámci výuky.

Škola je zaměřena na enviromentální výchovu. Třídy 1.stupně vyjíždějí 1x za 1.stupeň na ekologický do některého ekocentra Navštěvují programy Terezy, ZOO a Botanické zahrady, zapojují se do programů společnosti Ábel.

Žáci 2.stupně pracují v projektu Globe.

V oblasti mezinárodní spolupráce organizujeme studijní pobyty v Anglii s ubytováním v rodinách a výukou AJ, dále jednodenní zájezdy do Německa a výměnné pobyty s partnerskou španělskou školou.

Za jednu z nejdůležitějších podmínek úspěšné práce s žáky považujeme spolupráci s rodiči. Velmi důležitá je dobrá informovanost. Dvakrát ročně dostávají rodiče školní bulletin se všemi důležitými informacemi, při třídních schůzkách nebo v konzultační dny mohou rodiče navštívit učitele a samozřejmě v případě potřeby jsme všichni ochotni setkat se s rodiči po dohodě i mimo tyto stanovené termíny. Všechny informace je možné získat také na webových stránkách školy.

Při škole pracuje Klub rodičů, který spolupracuje se školou při zajišťování některých akcí.  
Škola má zřízenou Školskou radu, se kterou konzultuje všechny závažné koncepční dokumenty.

Žáci připravují pro rodiče řadu akcí, na nichž jsou upevňovány neformální vztahy mezi rodinou a školou : Vánoční trh se společným zpíváním, Masopustní karneval, Slet čarodějnic s posezením u ohně, projektové dny, závěrečnou akademii ...

Všechny akce nejsou určeny pouze rodičům, ale i široké veřejnosti. Škola se snaží být společenským centrem pro okolní obyvatele. Nabízí jim nejen kulturní akce, ale i možnost sportovního vyžití – volně přístupné školní hřiště, večerní aerobic, rehabilitace, ...

## 2.2 VÝCHODISKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V první řadě vychází ŠVP z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí **RVP**

- **Kompetence k učení** - umožnit žáků nalézt kladný vztah k učení, osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- **Kompetence k řešení problémů** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k využití všech získaných dovedností k řešení problémů
- **Kompetence komunikativní** – vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, naučit je nebát se uplatnit svůj názor a umět ho vyjádřit vhodnou formou
- **Kompetence sociální a personální** – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých, umět uplatnit svoji osobnost, učit žáky projevovat se jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví fyzické, duševní i sociální a být za ně odpovědný
- **Kompetence občanské** - vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- **Kompetence pracovní** – vést žáky k odpovědnosti za výsledky své práce, pomáhat jim poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatnit je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Dále vychází ŠVP z koncepce školy. Naše škola je od roku 2001 zapojena do sítě projektu **ZDRAVÁ ŠKOLA**. V rámci tohoto zapojení a následné evaluace v roce 2005 vznikla koncepce školy, která se zaměřuje na několik základní priorit:

- **Připravenost věcného prostředí** – v této oblasti jsme výrazně pokročili a dále chceme pokračovat. Naším cílem je, aby všechny učebny byly vybaveny dostatkem vhodných pomůcek, audiovizuální technikou a novým nábytkem.
- **Klima školy – pohoda sociálního prostředí** , v této oblasti dosahujeme asi nejlepších výsledků. Všechny evaluační dotazníky vedou k závěrům, že ve škole je pěkná atmosféra. Mezi pedagogy je vztah spolupráce a vzájemné pomoci. Mezi pedagogy a žáky převažuje demokratický vztah založený na vzájemném respektu a důvěře. Mezi žáky je kamarádský a tolerantní vztah, jen výjimečně se objevují prvky šikany a tyto projevy jsou velmi důsledně a přísně trestány. Ve vztahu k rodičům převažuje oboustranně vstřícná spolupráce a vzhledem k veřejnosti je škola otevřena.
- **Zdravý styl učení** – cílem je aktivní podíl žáků na učení. Na 1.stupni, jsme zapojeni v projektu Tvořivá škola- činnostní učení. Žáci pracují „činnostně“, jsou zapojeni do práce, je využita přirozená aktivita dětí, důraz je položen na porozumění. Všichni učitelé jsou proškoleni, máme lektorku a jsme pilotní školou. Výuka ve třídách montessori je založena na důsledně individuálním přístupu k žákovi a

práci v projektech. Na 2.stupni, pracujeme v projektech, zejména krátkodobých(1 hodina ) a střednědobých (1 téma ). Velmi kvalitní jsou vždy výsledky dlouhodobého celoškolského projektu, jehož téma je každý rok jiné .

- **Zdravý způsob života** – škola nabízí žákům kvalitní stravování ve školní jídelně. Za účelem zvýšení konzumace zeleniny mají děti v ceně oběda salátový bar. Škola je zapojena do projektů Školní mléko a Ovoce do škol. Nabízíme dostatek pohybu ( tělesná výchova, plavecký výcvik ve 2. a 3.třídě, stolní tenis v respíriích školy, volně přístupné školní hřiště, řadu sportovních kroužků, lyžařské pobyty 7.tř.) i pobyty v přírodě (školy v přírodě, zážitkové pobyty). Provádíme důkladnou prevenci proti návykovým látkám (kouření, alkohol, drogy), držení a užívání těchto látek je velmi přísně zakázáno.
- **Škola centrum obce** - Škola se snaží být společenským centrem pro okolní obyvatele. Nabízí jim mnoho možností sportovního vyžití – volně přístupné školní hřiště, pronájmy tělocvičny, večerní aerobic, rehabilitace, cvičení pro rodiče s dětmi...

Naše škola cítí celosvětovou potřebu udržitelného rozvoje lidstva a jeho aktivit. Pro chceme klást zvýšenou pozornost na výchovu a vzdělání v oblasti ochrany životního prostředí, chceme vést žáky k vysokému stupni citění v této oblasti a k vytvoření pocitu zodpovědnosti každého jedince za stav Země, abychom všichni žili jednou **NA ZDRAVÉ PLANETĚ**.

**ŠVP jsme vytvářeli po důkladné analýze současného stavu, vyšli jsme z našich možností a přihlídlí k požadavkům rodičů.**



## 2.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Škola je zapojena do celosvětového projektu **Zdravá škola**. Cílem je jednak vést děti k upevňování svého fyzického, ale i psychického zdraví. Nejde tedy jen o oblast zdravé stravy, dostatku pohybu, vhodného využití volného času, ale i o zdravý styl učení a zdravé sociální vztahy.
- Zaměření naší školy je všeobecné se zdůrazněním témat zaměřených na **ochranu životního prostředí**, proto je v názvu školního vzdělávacího programu dovětek **na zdravé planetě**.
- Škola je **otevřena všem žákům** nadaným, průměrným i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami s potřebou podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně (odd.2.6)
- Hlavním cílem naší školy je rozvíjet u všech žáků vědomosti, dovednosti a kompetence tak, aby byli dobře připraveni pro školy dalšího cyklu i pro praktický život.
- Na 1.stupni školy využíváme takových metod práce , které by v dětech vytvořili pozitivní vztah k učení, žáci jsou spolutvůrci hodin, jsou zapojeni do dění. Proto jsme připojeni k projektu **Tvořivá škola**-činnostní učení.  
Vždy budeme mít na paměti staré čínské přísloví: *Řekni mi – zapomenou, ukaž mi – zapamatují si, zapoj mne do práce – porozumím !*
- Škola věnuje zvýšenou pozornost vlastnímu průřezovému tématu **Čtenářská gramotnost**, protože problémy v oblasti čtení s porozuměním blokují dítě v získávání dalších znalostí a dovedností.
- Na 2.stupni probíhá výuka ČJ a M spíše klasickými metodami s důrazem na porozumění.
- V oblasti naukových předmětů pracujeme metodou projektů v logických tematických celcích s maximálním uplatněním samostatné tvůrčí práce a moderních metod výuky..
- Výrazným prvkem našeho ŠVP je právě zmíněná práce v **projektech**: krátkodobých – v rámci jedné hodiny, střednědobých – mapujících určité téma ve všech souvislostech, celoškolních dlouhodobých – rozsáhlý projekt vždy na určité téma s prezentací pro veřejnost.

- Velkou pozornost věnujeme **výuce jazyků**. Od 1.třídy mají žáci povinný anglický jazyk. V rámci projektu Jazyková Šestka mají žáci 1.-5. třídy nepovinný hodinový workshop s rodilou mluvčí. V 6. třídě povinnou konverzaci v AJ a možnost volby konverzace v rámci povinně volitelných předmětů v 7.-9.ročníku. Od 7.třídy nabízíme žákům jako další cizí jazyk – německý, španělský Organizujeme studijní pobyty s ubytováním v rodinách a lekcemi AJ v Anglii, poznávací zájezdy do Německa a výměnné pobyty se Španěly.
- Výuka **práce s PC** začíná již od 1. ročníku, kdy žáci využívají výukové programy, v dalších ročnících postupně zvládají textový a následně tabulkový editor, užívání internetu a elektronické pošty, v 6.ročníku se naučí vytvářet prezentace. K dalšímu rozšiřování znalostí mohou využít povinně volitelné předměty. Praktické používání informačních technologií je využíváno v dalších předmětech. Škola je zapojena do projektu Škola na dotek – využívání tabletů ve výuce.
- Cílem **volitelných předmětů** je vhodně rozšiřovat některé oblasti zájmu žáků.
- Škola nabízí široké spektrum **odpoledních aktivit** pro vhodné využívání volného času. Žákům je také k dispozici studovna-knihovna s dohledem.
- Nezastupitelné místo má pro žáky 1.stupně **školní družina**.
- Škola dbá na vhodné chování svých žáků, do všech předmětů i běžného života školy prolíná **Etická výchova**. Žáci jsou vedeni k demokracii v mezích jasných pravidel, jejichž dodržování je důsledně sledováno.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby vhodným způsobem dokázali uplatnit svůj názor. Chceme vést žáky k dovednosti diskutovat, vážit si partnera diskuse a tolerovat odlišnost názoru. Ve všech oblastech činností jsou žáci vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. V případě skupinové práce si žáci musí uvědomovat svoji odpovědnost za výsledek práce celé skupiny.
- Důležité je, aby si žáci osvojili zdravý životní styl. Zdravá výživa, dostatek pohybu, vhodná relaxace a vyhýbání se návykovým látkám by měly být přirozenou součástí jejich života.
- Je nezbytné vést žáky k zájmu o věci veřejné jak lokálního tak globálního charakteru. V tomto místě se vracíme opět i k odpovědnosti za životní prostředí.

## **2.4 PROFIL ABSOLVENTA:**

Absolvent naší školy by měl být sociálně zralý jedinec, schopný soužití s ostatními lidmi, který je schopen respektovat ostatní a přitom umět uplatnit sám sebe, své vědomosti a dovednosti. Měl by být cítit odpovědnost za své jednání i výsledky své práce, za své zdraví i za stav světa kolem sebe. Měl by si být vědom toho, že získané vědomosti nejsou konečné, a že po celý život je bude muset doplňovat.

## 2.5 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Jedná se o společné postupy, metody a formy práce uplatňované všemi pedagogy, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie na úrovni jednotlivých vzdělávacích oblastí.

KOMPETENCE	SPOLEČNÁ STRATEGIE
<b>Kompetence k učení</b>	klademe důraz na čtení s porozuměním soustředíme se na práci žáků s textem učíme žáky vybrat z textu zásadní informace a tyto informace zaznamenat rozvíjíme schopnost žáků předat základní informace ostatním zadávat žákům zajímavé úkoly vedeme je k uplatnění získaných vědomostí např. v projektech zapojujeme žáky do soutěží školních i mimoškolních, kde mohou uplatnit vědomosti a dovednosti při projektech učíme žáky využívat různých forem získávání informací (encyklopedie, internet, noviny a časopisy, knihy) rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v množství informací provádíme s žáky experimenty a vést je k vyvozování závěrů vedeme žáky s sebehodnocení

<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>	<p>využíváme problémové situace k rozvoji této kompetence  učíme žáky analyzovat problém, jeho podstatu a příčinu, navrhnout cesty k řešení a vybrat optimální variantu  vedeme žáky k dovednosti toto řešení obhájit  učíme žáky postup řešení pojmenovat a opakovaně využít  obdobný postup používáme i ve výuce – problémové vyučování  vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů  dáváme žákům možnost aby samostatně připravovali některé akce – využívání nápadů  vedeme žáky k sebehodnocení</p>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<p>učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli i s ostatními dospělými  snažíme se omezit používání hrubých slov v jejich projevu  učíme žáky nebát se uplatnit svůj názor  učíme žáky použít k tomu vhodnou formu  vedeme žáky k dovednosti diskutovat, vážit si partnera diskuse a tolerovat odlišnost názoru  stále připomínáme schopnost naslouchat druhým  rozvíjíme vyjadřovat myšlenky i názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně  soustředíme pozornost na ústní i písemný projev  podporujeme komunikaci prostřednictvím internetu, zejména v cizím jazyce  důsledně respektujeme názor žáků jako našich partnerů</p>
<p><b>Kompetence sociální</b></p>	<p>vedeme žáky k vytvoření pěkného kolektivu ve třídě, k toleranci k odlišnosti, k pomoci slabším  vedeme žáky ke spolupráci v rámci celé školy, starší žáci připravují akce pro mladší žáky, mladší žáci připravují dárky a pomůcky pro budoucí prvňáčky  využíváme skupinovou práci v hodinách a zejména při přípravě projektů a experimentů  při skupinové práci dbáme na střídání rolí žáka  každou skupinovou práci společně vyhodnotíme</p>

<b>Kompetence personální</b>	<p>vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu  podáváme jim dostatek informací o zdravém stravování a nutnosti pohybu  vedeme je k dovednosti plánovat čas a účinně relaxovat  podporujeme jejich sebedůvěru  učíme je schopnosti uplatnit se v kolektivu  učíme je uplatnit své znalosti a schopnosti v praktickém životě  vedeme je k překonávání překážek – řešení problémů  pomáháme jim v poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti, které budou určující pro volbu povolání  vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>vedeme žáky k zájmu o dění ve společnosti  učíme žáky hrdosti na svou vlast a její historický i kulturní význam  vedeme žáky k chápání globálních souvislostí  vysvětlujeme žákům princip demokracie jako svobody v mezích pravidel  učíme žáky znát zákony a společenské normy  předkládáme žákům jejich práva a povinnosti a dbáme na jednotu práv a povinností  vedeme žáky k respektu a toleranci odlišnosti  vzbuzujeme v nich potřebu pomáhat lidem s problémy  učíme žáky odpovědnosti za budoucnost  vedeme žáky k zodpovědnému chování vůči přírodě</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce  při práci rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností  rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci  učíme žáky používat různých materiálů, ale také různých postupů  vysvětlujeme potřebu chránit při práci zdraví své i ostatních a nezpůsobit škody  učíme žáky orientovat se v podnikání, upozorňujeme na nutné postupy při realizaci podnikatelských záměrů  vedeme žáky k uvážlivé volbě povolání, která koresponduje s jejich schopnostmi</p>

## 2.6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola má vlastní **Školní poradenské pracoviště**, ve kterém spolupracují:

Ředitelka školy a její zástupce

Poradenský pracovník školy – zároveň výchovný poradce 1.st.

Speciální pedagog- zároveň výchovný poradce 2.st.

Preventista sociálně patologických jevů

Kariérový poradce

Školní psycholog

Vzhledem k tomu, že naše škola je otevřena všem žákům, je důležité včasné zjištění případného handicapu dítěte, aby bylo možné mu účinně pomoci. Již při zápisu jsou rodiče dotazníkem osloveni, zda má jejich dítě zdravotní postižení nebo zjištěnou jinou specifickou poruchu např. psychologem. Během 1. třídy je důležité pozorování dětí třídním učitelem, v případě potřeby je přistoupeno k podpůrným opatřením prvního stupně.

Stejně tak postupujeme i pokud dojde v kterémkoliv bodě vzdělávání k zásadnějším problémům.

### **Podpůrná opatření prvního stupně**

Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Základem je zpracování **plánu pedagogické podpory**.

Plán pedagogické podpory připraví třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka, s poradenským pracovníkem školy a se zákonným zástupcem žáka podle metodiky dané Vyhláškou č.27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

příklady podpůrných opatření:

didaktické úpravy v průběhu vyučování

domácí příprava

úprava struktury vyučovací hodiny

úprava forem hodnocení

Pokud realizace plánu pedagogické podpory po 3 měsících nevede ke zlepšení v obtížích žáka, je doporučen k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Školské poradenské zařízení dostane k dispozici Plán pedagogické podpory včetně zprávy z jeho dosavadní realizace. Na základě vyšetření žáka doporučí školské poradenské zařízení konkrétní podpurná opatření. (druhého a vyššího stupně)

### **Podpurná opatření druhého stupně**

Podpurná opatření druhého stupně jsou určena pro žáky, kteří vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka. Jejich obsah a rozsah je specifikován školským poradenským zařízením.

Základem je zpracování **individuálního vzdělávacího plánu**.

Individuální vzdělávací plán připraví třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka, s poradenským pracovníkem školy, se školním psychologem a se zákonným zástupcem žáka podle metodiky dané Vyhláškou č.27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

příklady podpurných opatření:

úprava metod výuky včetně domácí přípravy

didaktické pomůcky

úprava obsahu učiva při zachování výstupů požadovaných RVP pro základní vzdělávání

širší slovní hodnocení

pedagogická intervence – skupinová práce s pedagogickým pracovníkem mimo základní vyučování

předmět speciálně pedagogické péče – vede speciální pedagog v rámci rozsahu povinného vyučování

metodická podpora školského poradenského zařízení

Individuální vzdělávací plán je pravidelně konzultován a 1x ročně vyhodnocován integračním týmem (třídní učitel, poradenský pracovník školy, školní psycholog, zákonný zástupce žáka, ředitel)

### **Podpurná opatření třetího stupně**

Podpurná opatření třetího stupně jsou určena pro žáky, u kterých charakter obtíží vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, a v odůvodněných případech (LMP) také k úpravě obsahu vzdělávání a výstupů ze vzdělávání.

Jejich obsah a rozsah je specifikován školským poradenským zařízením.

Základem je zpracování **individuálního vzdělávacího plánu a podpora asistenta pedagoga**



Individuální vzdělávací plán připraví třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka, s poradenským pracovníkem školy, se školním psychologem a se zákonným zástupcem žáka podle metodiky dané Vyhláškou č.27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

příklady podpůrných opatření:

úprava metod výuky včetně domácí přípravy

úprava obsahu učiva při zachování výstupů požadovaných RVP

výstupy vzdělávání lze upravit na minimální úroveň danou RVP pro základní vzdělávání pouze u žáků s LMP.

širší slovní hodnocení

pedagogická intervence – skupinová práce s pedagogickým pracovníkem mimo základní vyučování

předmět speciálně pedagogické péče – vede speciální pedagog v rámci rozsahu povinného vyučování

metodická podpora školského poradenského zařízení

Individuální vzdělávací plán je pravidelně konzultován a 1x ročně vyhodnocován integračním týmem (třídní učitel, asistent pedagoga, poradenský pracovník školy, školní psycholog, zákonný zástupce žáka, ředitel)

### **Podpůrná opatření čtvrtého stupně**

Podpůrná opatření čtvrtého stupně jsou určena pro žáky, u kterých charakter obtíží vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, a také významnou úpravu obsahu vzdělávání a výstupů ze vzdělávání.

Jejich obsah a rozsah je specifikován školským poradenským zařízením, vyjádřením lékařů a dalších odborníků

Základem je zpracování **individuálního vzdělávacího plánu a podpora osobního asistenta**

Individuální vzdělávací plán připraví třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka, s poradenským pracovníkem školy, se školním psychologem a se zákonným zástupcem žáka podle metodiky dané Vyhláškou č.27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

příklady podpůrných opatření:

speciální učebnice a speciální učební pomůcky

úprava prostředí včetně kompenzačních pomůcek

úprava obsahu učiva a širší slovní hodnocení

metodická podpora školského poradenského zařízení a odborných zařízení

Individuální vzdělávací plán je pravidelně konzultován a 1x ročně vyhodnocován integračním týmem (třídní učitel, asistent pedagoga, poradenský pracovník školy, školní psycholog, zákonný zástupce žáka, ředitel)

**Naše škola není připravena na přijetí žáků s potřebou podpůrných opatření pátého stupně.**

**NADANÍ ŽÁCI** jsou v rámci Vyhlášky č.27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zařazeni mezi žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Nadání žáka se projeví velmi záhy po vstupu do školy, ale někdy se objeví i později ve zcela nečekané situaci. Může se projevit buď v oblasti rozumových schopností, nebo v oblasti schopností uměleckých či sportovních.

### **Podpůrná opatření prvního stupně**

Plán pedagogické podpory

příklady podpůrných opatření:

obohacování učiva nad rámec ŠVP

prohlubování a rozšiřování

stimulace žáka k objevování, vyhledávání souvislostí a vazeb

Na základě doporučení Školského poradenského zařízení je možné uplatnění i dalších podpůrných opatření

### **Podpůrná opatření druhého stupně**

Na základě doporučení Školského poradenského zařízení – individuální vzdělávací plán

příklady podpůrných opatření:

obohacování učiva nad rámec ŠVP

prohlubování a rozšiřování

stimulace žáka k objevování, vyhledávání souvislostí a vazeb

využití individuální a skupinové projektové práce  
stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností

### **Podpůrná opatření třetího stupně**

Na základě doporučení Školského poradenského zařízení – individuální vzdělávací plán

příklady podpůrných opatření:

obohacování učiva nad rámec RVP (vyšší ročník)

prohlubování a rozšiřování

stimulace žáka k objevování, vyhledávání souvislostí a vazeb

stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností

projektové práce na odborné téma

### **Podpůrná opatření čtvrtého stupně**

Na základě doporučení Školského poradenského zařízení – individuální vzdělávací plán

příklady podpůrných opatření:

obohacování učiva nad rámec RVP (vyšší ročník)

prohlubování a rozšiřování

stimulace žáka k objevování, vyhledávání souvislostí a vazeb

stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností

projektové práce na odborné téma

spolupráce s odbornými pracovišti

### 3.1 UČEBNÍ PLÁN

1.STUPEŇ	1.	2.	3.	4.	5.	
ČESKÝ JAZYK	8	8	8	7	7	35 + 3
MATEMATIKA	5	5	5	5	5	20 + 5
ANGL. JAZYK	2	2	2	3	3	9 + 3
PRVOUKA	2	2	3	-	-	↕
ČLOVĚK A SVĚT	-	-	-	3	4	
INFORMATIKA	-	-	-	1	1	1 + 1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	↕
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	
PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1	1	1	5
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	10
	22	22	23	25	26	118

Využití volné časové dotace 14

<b>2.STUPEŇ</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
ČESKÝ JAZYK	4	4	4	4	15 + 1
MATEMATIKA	4	4	4	4	15 + 1
ANGL.JAZYK	3	3	3	3	12
KONVERZACE v AJ	1				1
DRUHÝ CIZÍ JAZYK	-	2	2	2	6
INFORMATIKA	1	-	-	-	1
DĚJEPIS	2	2	2	2	↑ 11+ 1
OBČANSKÁ VÝCH.	1	1	1	1	↓
FYZIKA	2	2	2	2	↑
CHEMIE	-	-	2	2	21 + 5
PŘÍRODOPIS	2	2	-	2	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	-	-	2	-	↓
ZEMĚPIS	2	2	2	2	↓
HUDEBNÍ VÝCH.	1	1	1	1	↑ 10 +2
VÝTVARNÁ VÝCH.	2	2	2	2	↓
TĚLESNÁ VÝCH.	2	2	2	2	10
SVĚT PRÁCE	1	1	1	1	3 + 1
VOLITEL. PŘEDMĚT B	-	2	2	2	6
	28	30	32	32	122

Využití volné časové dotace 24      Člověk a zdraví

## 3.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

- Oblast Jazyk a jazyková komunikace je vyučována v předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Druhý cizí jazyk a Konverzace v AJ  
Oblast Matematika a její aplikace je vyučována v předmětu Matematika.  
Oblast Informační a komunikační technologie je vyučována v předmětu Informatika.  
Oblast Člověk a jeho svět je vyučována v předmětech Prvouka a Člověk a svět.  
Oblast Člověk a společnost je vyučována v předmětech Dějepis a Občanská výchova.  
Oblast Člověk a příroda je vyučována v předmětech Přírodopis, Člověk a zdraví, Chemie, Fyzika, Zeměpis.  
Oblast Umění a kultura je vyučována v předmětech Hudební výchova, Výtvarná výchova.  
Oblast Člověk a zdraví je vyučována v předmětech Tělesná výchova a Člověk a zdraví .  
Oblast Člověk a svět práce je vyučována v předmětu Svět práce
- Novým integrovaným předmětem je **Člověk a zdraví**, který je zařazen v 8.ročníku místo přírodopisu a bude integrovat učivo o člověku z oblasti Člověk a příroda s Výchovou ke zdraví.
- Novým integrovaným předmětem je **Svět práce**. Předmět náleží do oblasti Člověk a svět práce a žáci v něm budou získávat znalosti potřebné pro další uplatnění na trhu práce. Do tohoto předmětu jsou zařazena také témata z oblasti Výchova k občanství a průřezové oblasti Finanční gramotnost.
- **Specifickým prvkem našeho ŠVP je propojení některých předmětů, čímž se vytváří logické celky.** Toto propojení je zajištěno spoluprací vyučujících. Domníváme se, že tímto propojením umožníme žákovi lepší pochopení souvislostí v celkovém obrazu světa.
  - ✓ v 8. a 9. ročníku propojení hudební výchovy (dějin hudby) s dějepisem
  - ✓ v 6. ročníku propojení zeměpisu a přírodopisu (podnebné pásy a ekosystémy)
  - ✓ v 7. ročníku propojení hudební výchovy (hudba spojuje národy) se zeměpisem
  - ✓ začlenění témat z oblasti Výchova k občanství do zeměpisu v 8.třídě (Evropská unie) a v 9. třídě (Mezinárodní vztahy a globální svět)
- Škola nabízí žákům v 7. – 9. třídě **volitelné předměty**, aktuální nabídka vychází ze zájmu žáků a personální situace: Ekologie, Konverzace v AJ, Sportovní činnosti, Výtvarné činnosti, Digitální fotografie, Tvorba časopisu.

### 3.3 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Využíváme čtyři základní cesty, jak žákům zprostředkováváme průřezová témata:

**1) v běžné komunikaci**

Ve vyučovacích hodinách a především mimo vyučovací hodiny s žáky běžně komunikujeme. Probíráme s nimi témata běžného života, kladou nám otázky, hledají odpovědi, radí se s námi.... Ve všech těchto situacích svými názorovými postoji formujeme žáky a to především v tématech souvisejících s průřezovými oblastmi.

**2) využíváme spontánní neplánované situace**

Ve vyučovacích hodinách často žáci nastolí téma, které je zajímavé, s předmětem souvisí někdy jen vzdáleně, ale úzce se dotýká průřezových témat. Obvykle k této situaci dochází pokud žáci shlédnou něco v televizi nebo na internetu, nebo vznikne ve třídě či škole nějaká zvláštní situace. Je velmi důležité, aby pedagog pružně reagoval a s žáky téma probral. Okamžik, kdy děti samy chtějí je totiž pro formování postojů nejvhodnější.

**3) začlenění průřezových témat do výuky**

Průřezová témata často kopírují témata probíraná ve výuce. Potom je žádoucí téma prohloubit a zacílit na výstupy v oblasti průřezových témat **viz následující tabulka.**

**4) práce s průřezovými tématy v projektech**

Jednou z charakteristik našeho ŠVP je práce v tématických blocích a využívání tématických projektů. Právě sem jsou často a s výhodou zařazována průřezová témata. (Příkladem je každoroční školní projekt - projekt má jedno základní téma, ale dotýká se mnoha vzdělávacích i průřezových oblastí.) Témata projektů jsou volena s ohledem na aktuální situaci, a proto je zde neuvádíme. Projekty považujeme za velmi přínosné jak v prohlubování znalostí, tak v získávání požadovaných dovedností.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
OSV						2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
<b>Osobnostní rozvoj</b> Rozvoj schopností poznávání	M	M	Vv	ČaS , A	ČaS	Č,A,M,D, F,Př,Vv	M,D,F, Př,Vv PVP	D,F. ČaZ,Vv PVP	A, D,F CJ, Př,Vv PVP
<b>Osobnostní rozvoj</b> Sebezpoznání a sebezpojetí	Pr,A	Pr, Vv	Pr,A,Vv	Vv	ČaS,Vv, A	A,Vv	Tv,Vv, CJ PVP	Č,A, SP, Tv,Vv,ČaZ CJ PVP	PVP
<b>Osobnostní rozvoj</b> Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	ČaS	ČaS	A,Tv,D, ,Vv	M,Tv,D, Vv PVP	SP,Tv,D, Vv,ČaZ PVP	Ch,D, Vv PVP
<b>Osobnostní rozvoj</b> Psychohygiena	Pr,Hv	Pr, Hv	Tv,Hv	Hv	ČaS,Hv,A	Hv,Tv,Vv	Vv	ČaZ,Vv CJ	Vv
<b>Osobnostní rozvoj</b> Kreativita	Vv,Hv,Pč	Vv,Hv,Pč	Vv,Hv,Pč	Vv,Hv,Pč	Vv,Hv,Pč ČaS,A	Vv,Hv,SP Č,M,D	Vv,SP,M,Č, D PVP	Vv,Č,ČaZ, D,F PVP-NJ PVP	Vv,Hv,Č, D PVP



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
OSV	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
<b>Sociální rozvoj</b> Poznávání lidí	Pr,A	Pr	Pr,A	ČaS		Ov,A	Č	SP,ČaZ	
<b>Sociální rozvoj</b> Mezilidské vztahy	Pr,A	Pr	Pr,A	ČaS,Pč,A	Pč,A	Ov,Tv	Č,A,Tv	SP,Tv, ČaZ, CJ	SP,Tv, CJ
<b>Sociální rozvoj</b> Komunikace	Č,Vv	M,Vv	Č,Vv,A	Č,Vv	ČaS,Vv	Č,A,D	PVP CJ	PVP CJ ČaZ	PVP, CJ A,Č
<b>Sociální rozvoj</b> Kooperační a kompetice	Č	M,Pč	M,Pč	Tv,Pč	Tv,Pč	Tv,Vv, F,Př,Ch	Pč,Tv,Vv, F,Př,Ch	Tv,Vv, F,Př,Ch	M,Tv,Vv, F,Př,Ch

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
OSV	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
<b>Morální rozvoj</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M,Pč	Pč	Pč	M	M	Č	Č	ČaZ	Tv,Ch
<b>Morální rozvoj</b> Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv	Tv	ČaS	ČaS	A	A,Př	SP,Ch ČaZ	SP,M,D, Př

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
DO	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Občanská společnost a škola	Pr	Pr	Pr	ČaS,A	ČaS	Ov			
Občan, občanská společnost a stát				ČaS	ČaS	OV			OV,SP
Formy participace občanů v politickém životě						Ov			OV,SP
Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování					ČaS, A	Ov,D	D	D	Ov,Z,D

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

<b>GS</b>	<b>1.stupeň</b>					<b>2.stupeň</b>			
	<b>1.r.</b>	<b>2.r.</b>	<b>3.r.</b>	<b>4.r</b>	<b>5.r.</b>	<b>6.r.</b>	<b>7.r.</b>	<b>8.r.</b>	<b>9.r.</b>
Evropa a svět nás zajímá	A		A		ČaS	A,M	CJ	Z CJ	Z,SP,Č,D
Objevujeme Evropu a svět					ČaS,A	Č,A.M,Z	Hv,M,Z	Z	Z,A,SP
Jsme Evropané								Z	Z,SP,M

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
MKV	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kulturní diference	Hv,A	Hv,A	Hv	Hv,A	Hv	Ov,Z,Č,A, D	Z,A,Hv, CJ	Z,A,D	Z,Vv
Lidské vztahy	Pr	Pr	Pr	Č	Hv	Ov,Z	Z		Z,D
Etnický původ						Ov	Z	ČaZ	Z
Multikulturalita						Ov,Z	Z	Z,D	Z,D
Princip sociálního smíru a solidarity		A				Ov	Z	D	Z

**ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Tomuto tématu bude v naší škole věnována zvýšená pozornost**

<b>EVVO</b>	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Ekosystémy		Pr,A		A	ČaS	Z	PVP Př	PVP	PVP Př
Základní podmínky života	Pr	Pč	Pr	ČaS	ČaS	Z,SP	PVP A, SP	PVP Ch	PVP A,Ch,Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					ČaS	Z,Pč,D, SP	PVP M,SP,F, Př	PVP Ch,D,F	PVP Z,A,Ch,F
Vztah člověka k prostředí			Pr	ČaS		Z,Vv,SP	PVP Vv	PVP Z,Ch	PVP Ch

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
MV	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Č	Č	Č	Č	Č, Inf	Č,Ov	PVP, Č	PVP,Č A,CJ	PVP,Č M
Interpretování vztahu mediálních sdělení a reality	Č	Č	Č	Č	Č	Č	PVP,Č	PVP,Č	PVP,Č
Stavba mediálních sdělení			Č	Č	Č	Č	PVP,Č	PVP,Č	PVP,Č
Vnímání autora mediálních sdělení						Č	PVP,Č	PVP,Č	PVP,Č
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČaS	Č,Ov	PVP,Č	PVP,Č	PVP,Č

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
MV	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Tvorba mediálního sdělení			Č,Vv	Č	Č,Inf	Č,A,Inf	PVP,Č A,CJ	PVP,Č	PVP,Č, A,CJ
Práce v realizačním týmu							PVP,Č	PVP,Č	PVP,Č



Škola si zařadila do svého ŠVP dvě další průřezová témata:

## FINANČNÍ GRAMOTNOST

FINANČNÍ GRAMOTNOST									
FG	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Člověk a svět peněz	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Rozpočet jednotlivce, rodiny				M	M	M	M	M SP	M SP
Trh práce a právní prostředí								SP	SP
Peněžní trh a produkty									M

## ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST – tomuto tématu bude věnována zvýšená pozornost									
ČG	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Čtení s porozuměním	Č	Č	Č			Č,M	Č,M	Č,M	Č,M
Čtení pro poznání			projekty Prv	projekty ČaS	projekty ČaS	projekty D,Z,Př...	projekty D,Z,Př...	projekty D,Z,Př...	projekty D,Z,Př...
Čtení pro radost	Čtenářský deník	Čtenářský deník	Čtenářský deník	Čtenářský deník	Čtenářský deník	Čtenářský deník	Čtenářský deník	Čtenářský deník	Čtenářský deník

## 4.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY

V této části Školního vzdělávacího programu je uvedena vždy charakteristika předmětu a výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.

Podrobný obsah učiva je uveden v přílohách, tento obsah učiva je minimální a závazný.

### Příloha 1 - žlutá

český jazyk - 1.období  
matematika - 1.období  
anglický jazyk - 1.období  
prvouka - 1 období  
informatika – 1.období  
výtvarná výchova- 1.období  
hudební výchova - 1. období  
pracovní činnosti - 1.období  
tělesná výchova - 1.období

### Příloha 2 - zelená

český jazyk – 2.období  
matematika – 2.období  
anglický jazyk – 2.období  
člověk a svět – 2.období  
informatika – 2.období  
výtvarná výchova – 2.období  
hudební výchova - 2.období  
pracovní činnosti – 2.období  
tělesná výchova- 2. období

### Příloha 3 - bílá

český jazyk – 3.období  
matematika – 3.období  
anglický jazyk - 3.období  
konverzace v AJ – 3.období  
druhý cizí jazyk – 3.období  
informatika – 3.období  
dějepis – 3.období  
občanská výchova – 3.období  
fyzika – 3.období  
chemie – 3.období  
přírodopis – 3.období  
člověk a zdraví – 3.období  
zeměpis – 3.období  
hudební výchova – 3.období  
výtvarná výchova – 3.období  
tělesná výchova – 3.období  
svět práce – 3.období

### Příloha 4 – bílá

volitelné předměty

## ČESKÝ JAZYK

- Český jazyk je povinný samostatný vyučovací předmět. Je vyučován ve všech ročnících základního vzdělávání.
- Společně s cizími jazyky je základem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Cílem 1. období je naučit žáky psát a číst s porozuměním, vyjadřovat svém myšlenky slovně, později písemně (jazyková výchova, čtení, psaní).
- Cílem 2. období je vést žáky k osvojení a uplatňování základních pravidel pravopisu, upevňovat schopnost čtení s porozuměním a rozvíjet schopnost vyjadřování ať již ústního či písemného (mluvnice, literární výchova, sloh).
- Cílem 3. období je dovést žáky k úplnému osvojení si mluvnických dovedností a vědomostí v oblasti pravopisu, tvarosloví a skladby; cíleně pěstovat u žáků nejen schopnost co nejpřesněji vyjadřování svých vlastních myšlenek, ale i umění komunikace na určité jazykové úrovni, přiměřené věku a tématu. Žák se naučí sdělovat stručně a věcně svůj názor, používat vědomě také prostředky nonverbální komunikace; zároveň je schopen a ochoten vyslechnout názor druhého a následně jej převyprávět vlastními slovy; vnímat a chápat i abstraktní pojmy (mluvnice, literární výchova, sloh).

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Učíme žáky organizovat si svůj učební proces a být zodpovědný za své učení. Podněcujeme tvořivost žáků při tvorbě samostatných projevů psaných i mluvených – žák píše plynule bez pravopisných chyb a používá správné tvary, je schopen posoudit text i po stránce stylistické. Důraz jednoznačně klademe na práci s textem, uvádění věcí do souvislostí a organizování poznatků různého druhu; učíme žáky vyhledat zásadní informace, roztrždit je a porozumět jim; cílem je orientace v textu, vybírání zásadních informací a jejich zaznamenání. Vedeme žáky k celoživotnímu čtenářství a pozitivnímu vztahu k literatuře. Soustředíme se na dostatek informačních zdrojů a učíme žáky posuzovat věcnou hodnotu a věrohodnost informací z různých zdrojů a rozlišovat mezi literární fikcí a skutečností. Rozvíjíme schopnost předat informace vhodnou formou ostatním (referáty – informace z různých pramenů ke konkrétnímu pojmu; nepředčítat, ale mluvit o tématu); důraz je kladen na souvislý spisovný projev s maximální eliminací vycpávkových slov a zvuků, s vědomými projevy</p>

	<p>mimoverbální komunikace.</p> <p>V žácích je soustavně podněcována jejich kreativita, v rámci možností i rozsahu forem si sami vyzkouší vytvořit dílo podle daných pravidel žánru (včetně článků pro školní časopis). Žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti vnímání a interpretace textu, jeho specifických znaků a uměleckých záměrů autora.</p>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>	<p>Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <p>Ve výuce dáváme přednost problémovému vyučování.</p> <p>Výuku vedeme tak, aby žáci analyzovali problém, jeho podstatu příčinu, aby hledali různá řešení problému a svá řešení si dokázali obhájit a o svých názorech přesvědčit ostatní, a to vhodnou argumentací a vhodnou formou – učíme žáka účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor.</p> <p>Učíme žáky být houževnatými v případě obtíží, podněcujeme tvořivé myšlení a logické uvažování.</p> <p>Používáme empirický přístup, analyzujeme problém, jeho podstatu a příčinu a vždy motivujeme žáka, aby se aktivně účastnil všech fází činnosti (plánování, přípravy, realizace i hodnocení).</p> <p>Hledáme různá řešení problémů a snažíme se vždy vybrat optimální variantu.</p> <p>Vedeme žáky k objektivitě, samostatnosti a k sebehodnocení.</p> <p>Dbáme na to, aby se dokázali poučit z chyb.</p>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<p>Za základní považujeme, aby byl žák schopen plynule číst a vyjadřovat se ústně i písemně.</p> <p>Učíme se poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí, vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</p> <p>Vážíme si vzájemně partnera v komunikaci a tolerujeme také jeho odlišný názor, učíme se argumentovat a obhajovat svůj názor a vybíráme přitom vhodnou a přiměřenou formu argumentace.</p> <p>Snažíme se formulovat vlastní myšlenky a vyjadřovat své názory v logickém sledu, kultivovaně, souvisle a výstižně.</p> <p>Vedeme žáka tak, aby byl schopen mluvit na veřejnosti a nebál se uplatnit vlastní názor, podporujeme snahu žáků komunikovat navzájem mezi sebou, se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</p> <p>Učíme se rozumět různým typům záznamů.</p> <p>V literatuře se naučíme formulovat vlastní názor na přečtený text a vystihnout pocity, které ve čtenáři vyvolává, pozornost přitom soustředíme na kvalitu ústního i písemného projevu.</p>

<b>Kompetence sociální</b>	<p>Vedeme žáka tak, aby byl schopen spolupráce v týmu a zároveň aby respektoval práci druhých i svou vlastní. Vzájemně spolupracujeme ve skupině i v rámci třídního kolektivu a pomáháme si; učíme se o pomoc v případě potřeby požádat i ji sami nabídnout druhým, pomáháme slabším, tolerujeme jejich nedostatky. Projevujeme solidaritu.</p> <p>Dodržujeme společně stanovená pravidla chování dle principu Co sám nemáš rád, nečiň druhému; žáci se na formulaci základních pravidel sami spolupodílejí.</p> <p>Učíme se schopnosti vyrovnávat se s nejistotou a komplexností situace.</p> <p>Učíme se navazovat a udržovat kontakty a preferujeme schopnost nebát se vyjádřit odmítavé postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p> <p>Důraz klademe na skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení, žáci své role ve skupině střídají, každá skupinová práce je společně vyhodnocena.</p>
<b>Kompetence personální</b>	<p>Vedeme žáky k podpoře zdravého sebevědomí, k objektivnímu sebehodnocení, uplatnění se v kolektivu, poznání a uplatnění svých schopností a získaných vědomostí v reálném životě.</p> <p>Vedeme žáky k aktivnímu překonávání překážek a umožňujeme jim řešit konflikty a činit rozhodnutí.</p> <p>Dbáme na schopnost uplatnit se v kolektivu, základy kooperace a týmové práce; preferujeme střídání rolí ve skupině a spolupráci s ostatními.</p> <p>Klademe důraz na rozvoj estetického vnímání a utváření si vlastního názoru na kvalitu díla (knihy, noviny, časopisy, filmy, umělecká díla).</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Respektujeme ostatní a tolerujeme jejich odlišnosti.</p> <p>Prosazujeme principy demokracie.</p> <p>Vážíme si svého mateřského jazyka jako odkazu našich předků, učíme se být hrdí na svou vlast a její význam v rámci Evropy; sledujeme dění ve společnosti; chápeme kontinuitu minulosti a současnosti.</p> <p>Rozhodujeme se v zájmu udržitelného rozvoje; učíme se být flexibilní při rychlých změnách – nalézat nová řešení.</p> <p>Uplatňujeme svá práva a plníme si své povinnosti.</p>

	<p>Naším cílem je vychovávat svobodné a zodpovědné osobnosti, kteří chápou nezbytnost zachování umělecké tvorby a kulturních hodnot.</p> <p>Žáky vedeme k zájmu o dění v kultuře, orientaci v národní literatuře a zásadních dílech literatury světové.</p> <p>Vysvětlujeme jim demokracii jako princip svobody v mezích pravidel, dbáme na osobní zodpovědnost, uplatnění práv i plnění povinností a nepřijatelnost rasistických a nacionalistických názorů, které mohou být publikovány.</p>
<p><b>Kompetence pracovní</b></p>	<p>Vedeme žáky, aby byli zodpovědní za výsledky své práce.</p> <p>Cíleně v nich pěstujeme pozitivní vztah k práci a respekt k jejím výsledkům; preferujeme trpělivost, solidárnost, včasné plnění zadaných úkolů. Objektivně hodnotíme vlastní pracovní výsledky.</p> <p>Vedeme žáky k objektivnímu posouzení svých reálných možností a schopností.</p> <p>Učíme se poznávat a používat při konkrétní práci vhodné materiály, pomůcky a nástroje; snažíme se chápat rozdíl mezi teorií a praxí a následně v praxi uplatňovat nabyté vědomosti a dovednosti.</p> <p>Vytváříme projekty, aktivně se jich účastníme.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni a ochotni brát na sebe odpovědnost, přispívat k práci skupiny a společnosti, pořádáme praktické exkurze.</p> <p>Rozvíjíme pozitivní vztah k duševní práci a respektujeme její výsledky (knihy, umělecká díla, historické památky), vštěpujeme žákům povědomí o praktické nutnosti jejich ochrany a uchování pro budoucnost.</p>

## ANGLICKÝ JAZYK

- je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“
- je to povinný samostatný předmět, je vyučován v 1.-9. ročníku
- třída je na výuku dělena do dvou skupin (pokud počet žáků ve třídě přesahuje 25)
- je vyučován podle učebnic Happy House a Happy Street (1. – 4. ročník) a New Project (5. – 9. ročník)
- v rámci výuky jsou rovnoměrně rozvíjeny všechny čtyři základní dovednosti, a to mluvení, porozumění, čtení a psaní
- cílem 1. období je naučit žáky základům komunikace a porozumění jednoduchým sdělením a pokynům
- cílem 2. období je postupně rozšiřovat jazykové schopnosti žáků tak, aby splňovaly standardy A 1 evropského jazykového portfolia
- cílem 3. období je dosáhnout úrovně A 2 evropského jazykového portfolia

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<b>Kompetence k učení</b>	vedeme žáky k vnímání angličtiny jako nezbytného prostředku v budoucím uplatnění seznamujeme žáky s různými možnostmi učení se jazyku klademe důraz na porozumění čtenému textu kladně hodnotíme domácí přípravu a zodpovědnost při plnění domácích úkolů učíme žáky používat dvojjazyčný,později výkladový slovník učíme žáky využívat různých forem získávání informací(časopis R&R,slovníky,internet,materiály cestovních kanceláří )
<b>Kompetence sociální</b>	rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat,rozdělit si úkoly při tvorbě projektů učíme žáky formou jednoduchých vět popsat rozvržení rolí v jejich rodinách,jaká mají práva a povinnosti,jak tráví volný čas zařazujeme do hodin skupinovou práci a učit se vzájemně hodnotit její výsledky



<b>Kompetence personální</b>	učíme žáky charakterizovat sebe sama formou jednoduchých vět a sdělení vedeme je k objektivnímu sebehodnocení při četbě textů je vést k zaujetí vlastního postoje k dané problematice
<b>Kompetence občanské</b>	učíme žáky zapojovat se do diskuze na daná témata vysvětlujeme žákům nutnost dodržování dohodnutých pravidel a učít je taková pravidla stanovovat v tématech zaměřených na realie anglicky mluvících zemí učíme žáky srovnávat tamní poměry s poměry u nás,všímat si odlišného způsobu života
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	rozvíjíme u žáků schopnost řešit problémy učíme žáky navrhnout různé způsoby řešení formou „brainstormingu“ začleňujeme do výuky situace z každodenního života,hledání kompromisů
<b>Kompetence komunikativní</b>	klademe důraz na porozumění mluvenému slovu obohacujeme výuku o práci s multimediálními programy v angličtině formou besedy s rodilým mluvčím poskytujeme žákům možnost vyzkoušet si své jazykové schopnosti v praxi navštěvujeme interaktivní představení divadla Bear educational theatre
<b>Kompetence pracovní</b>	vedeme žáky ke spolupráci s učitelem při přípravě různých pomůcek učíme žáky zodpovědně přistupovat k zadaným úkolům a objektivně je hodnotit poskytujeme žákům možnost uplatnit vlastní nápady při realizaci projektů

## DRUHÝ CIZÍ JAZYK

- Je součástí vzdělávací oblasti „Cizí jazyk“.
- Jako povinný druhý cizí jazyk je zařazen do výuky ve 3. období; časová dotace 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.
- Žáci volí z nabídky více jazyků, proto je třída dělena.
- Cílem je základní orientace v mluveném i psaném jazyce na úrovni standardů A1.

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Žáci jsou seznámeni s různými možnostmi učení se cizímu jazyku.</p> <p>Jsou cíleně vedeni k vnímání dalšího cizího jazyka, který může být vhodným prostředkem v jejich budoucím profesním uplatnění.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na orientaci v běžných komunikačních situacích.</p> <p>Při práci ve škole i při domácí přípravě se žáci učí používat dvojjazyčné slovníky a ověřené internetové zdroje.</p> <p>Vyšší důraz je kladen na porozumění slyšenému slovu, na správnou výslovnost a intonaci, a na orientaci v textech.</p> <p>Žáci se učí využívat různé formy získávání informací (tiskoviny, slovníky, hudba, internet, reálné materiály - např. jídelní a nápojové lístky restaurací, nabídky obchodů, prospekty a jízdní řády, katalogy cestovních kanceláří aj.)</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Žáci jsou podněcováni k logickému uvažování, tvořivému myšlení a k řešení problémů samostatně i ve spolupráci s ostatními.</p> <p>Žáci jsou vedeni k využití svých získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů, k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti od plánování a příprav, přes následnou realizaci až ke zpětné vazbě při hodnocení projektů, včetně sebereflexe.</p> <p>Do výuky jsou začleňovány modelové situace z každodenního života, ale i praktické činnosti v reálu.</p>

<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Pozornost je soustředěována na kvalitu ústního a písemného projevu, důraz je přitom kladen na porozumění mluvenému slovu.</p> <p>Žáci se postupně učí komunikovat v jazyce na běžná konverzační témata (rodina, škola, zájmy,...); je umožněna komunikace s rodilými mluvčími, včetně komunikace písemné (e-mailly).</p> <p>Výuka je obohacena o práci s multimediálními programy.</p> <p>Žáci se aktivně seznamují i s literaturou a hudbou.</p> <p>Výlety a návštěvy divadelních představení v cizím jazyce poskytují žákům možnost vyzkoušet si své jazykové znalosti v praxi.</p>
<b>Kompetence sociální</b>	<p>U žáků je rozvíjena schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých i svou vlastní.</p> <p>Žáci jsou vedeni k otevřenosti při zpětném hodnocení činností.</p> <p>V rámci možností je zařazována skupinová práce a důraz je kladen na schopnost zapojení se v různých rolích a vzájemnou pomoc při učení; žáci své role ve skupině střídají, každá skupinová práce je společně vyhodnocena a hodnocení odůvodněno.</p> <p>Žáci se učí vzájemnému respektu a zároveň jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.</p> <p>Žáci jsou směřováni k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i vztahy mezi žákem a učitelem.</p> <p>Žáci jsou vedeni k toleranci k jazykovým i kulturním odlišnostem jiných národů a národností.</p>
<b>Kompetence personální</b>	<p>Žáci jsou vedeni k podpoře zdravého sebevědomí a k objektivnímu sebehodnocení.</p> <p>Žáci se naučí uplatnit se v kolektivu na pozici, která jim vyhovuje.</p> <p>Učí se charakterizovat sebe sama a své názory formou jednoduchých vět a sdělení.</p> <p>Praktické úkoly jim umožňují poznání a uplatnění svých získaných vědomostí a jazykových schopností v reálném životě.</p>

<b>Kompetence občanské</b>	<p>Je jim vysvětlován princip demokracie jako svobody v mezích pravidel. Důraz je kladen na vlastní zodpovědnost a důsledné uplatňování svých práv, ale i plnění svých povinností</p> <p>Je jim zdůrazňována nezbytnost vzájemného respektu s cizinci a nepřijatelnost rasistických a nacionalistických projevů.</p> <p>V tématech zaměřených na realie jsou žáci vedeni k porovnávání poměrů i k hledání odlišností ve způsobu života - žáci jsou vedeni k zaujetí vlastního postoje k dané problematice.</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce a mají si být vědomi spoluzodpovědnosti za výsledky práce ostatních.</p> <p>Žáci se učí posoudit své reálné možnosti a schopnosti a efektivně využívat nabytých vědomostí a dovedností.</p> <p>Žáci mají možnost zapojit se do přípravy různých pomůcek na vyučování, poskytnout vlastní náměty a nápady na zlepšení práce i pracovního prostředí.</p> <p>V dětech je postupně rozvíjen pozitivní vztah k nutnému celoživotnímu zdokonalování získaných jazykových schopností.</p>

## MATEMATIKA

- matematika je samostatný povinný předmět vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace
- vyučuje se ve všech ročnících základního vzdělávání
- cílem 1.období je osvojit si základní početní operace v oboru přirozených čísel a znát základní rovinné útvary
- cílem 2.období je osvojit si základní početní operace v oboru desetinných čísel a znát základní prostorové útvary
- cílem 3.období je pracovat v oboru reálných čísel, pracovat s algebraickými výrazy. V geometrii provádět konstrukce, pracovat s geometrickými vzorci a větami. Zařazena jsou témata průřezové oblasti Finanční gramotnost

<b>KOMPETENCE</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<b>Kompetence k učení</b>	učíme žáky pracovat s textem, klást důraz na čtení s porozuměním (velmi důležité především u slovních úloh) učíme žáky vybrat z textu zásadní informace a zaznamenat je (opět u slovních úloh velmi důležité) učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitostí, třídit je a využívat zapojujeme žáky do školních i mimoškolních soutěží, kde mohou uplatnit získané vědomosti a dovednosti (např. matematická olympiáda, CALIBRO,...) zadáváme žákům zajímavé úkoly rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>	<p>vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů  učíme je poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života  rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém, hledat různé postupy řešení, umět toto řešení obhájit  učíme žáky logicky uvažovat a pohotově se rozhodovat pro optimální řešení situace  vedeme žáky k sebehodnocení  vedeme žáky k využití získaných matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace  vedeme žáky k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů  vedeme žáky k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů  učíme žáky vytvářet zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivně využívat osvojeného matematického aparátu  vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</p>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<p>vedeme žáky vyjadřovat se srozumitelně a kultivovaně v ústním i písemném projevu  učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli i ostatními dospělými  učíme žáky nebát se vhodnou formou uplatnit svůj názor, naslouchat druhým a reagovat adekvátním způsobem  vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjádření při argumentaci  vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</p>

<b>Kompetence sociální</b>	<p>učíme žáka rozeznat úkoly, které vyžadují spolupráci, osvojovat si pravidla spolupráce</p> <p>učíme žáka pracovat ve skupině, podílet se na vytváření přátelských vztahů v kolektivu třídy</p> <p>vedeme žáka k vyhledávání nejvhodnějších postupů při plnění skupinové práce a vnášet do společné činnosti osobní přínos</p> <p>vedeme žáky k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely</p> <p>vedeme žáky k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</p>
<b>Kompetence personální</b>	<p>učíme žáky, jak uplatnit své znalosti a schopnosti v praktickém životě</p> <p>pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti, které budou určující pro volbu povolání</p> <p>učíme žáky samostatně rozhodovat a nést důsledky svého rozhodnutí</p> <p>vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení</p> <p>rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>vedeme žáky k chápání globálních souvislostí</p> <p>učíme žáky odpovědnosti za budoucnost</p> <p>učíme žáky respektovat pravidla sociální skupiny a ovlivňovat je</p>

<b>Kompetence pracovní</b>	vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své práce rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci při práci rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností učíme žáky plánovat pracovní činnosti, organizovat, řídit a hodnotit, poznávat svou roli v pracovní činnosti
----------------------------	---



## INFORMATIKA

- Informatika je vzdělávací obor ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie
- v 1.období není zařazen jako samostatný předmět, ale jako integrální součást M,ČJ,AJ,Pr s ohledem na výukové programy
- ve 2.období se jedná o samostatný povinný předmět Informatika, v němž by měli žáci získat uživatelské znalosti textového a tabulkového editoru, elektronické komunikace a internetového vyhledávání informací
- v 6. třídě se jedná o samostatný povinný předmět Informatika, v němž se mají žáci naučit tvořit a používat powerpointové prezentace.
- časová dotace je vždy 1 vyučovací hodina v každém ročníku, (dělené 2 hodiny jednou za 14 dní)

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p><b>Kompetence k učení</b></p>	<p>učíme žáky se dovednostem pracovat s informačními a komunikačními technologiemi a jejich využívání v ostatních vzdělávacích oblastech</p> <p>umožňujeme nalézat spolehlivě aktuální informace z většího množství zdrojů</p> <p>učíme je vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>učíme žáky poznávat smysl a cíl učení a kriticky hodnotit výsledky svého učení</p> <p>učíme žáky uvádět poznatky do souvislostí a propojit je do širších celků v rámci různých oblastí</p> <p>učíme je zaznamenat získané informace a rozvíjet jejich schopnost předat informace ostatním</p> <p>vedeme je k uplatnění získaných vědomostí v projektech</p> <p>rozvíjíme schopnost pracovat soustředěně, vytrvale, samostatně a tvořivě</p> <p>učíme žáky vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>učíme je vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>učíme žáky porozumět toku informací ve společenském informačním procesu, počínaje vznikem informace, jejím uložení na médium a pokračuje jejím přenosem, transformací, zpracování a praktickým využitím</p>

<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>	<p>učíme žáky se základům algoritmičeského myšlení nezbytným pro komunikační a výpočetní techniku</p> <p>učíme je tvořivému myšlení tím, že nabízí alternativní modely k zadaným řešení</p> <p>učíme žáky využívat informačních a komunikačních technologií k racionalizaci práce spojené s vyhledáváním dat a k řešení problémů</p> <p>umožňujeme simulovat a modelovat situace či události, a tím podněcovat nové cesty poznání</p> <p>vedeme žáka k rozpoznání, pochopení a řešení problémů (analýza, podstata a příčina problému), pomáháme žákům samostatně řešit problémy vhodnými způsoby (cesta a varianta řešení) a využívat přitom logických, matematických a empirických postupů</p> <p>učíme žáka hledat konečné řešení problému a využívat získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů</p> <p>učíme žáky objevovat vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů, zobecňovat je, nebo alespoň jejich zobecnění chápat</p> <p>vedeme žáka k hledání a nacházení netradičních způsobů řešení problému na základě vlastní zkušenosti a představivosti</p> <p>rozvíjíme schopnost žáků vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využít k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>ověřujeme prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p>
--	--

<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<p>Vedeme žáka k poznání úlohy informací v komunikaci vedeme je k využívání informační a komunikační technologie k rychlejší a spolehlivější výměně informací, pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem umožňujeme žákům využívat širokého spektra odborových, kulturních a jiných kontaktů, které poskytuje celosvětová síť učíme žáka využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a ke spolupráci s ostatními lidmi učíme žáky porozumět různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění vedeme je k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci s využitím odborných pojmů, stručně, přehledně a objektivně sdělovat postupy a výsledky učíme žáky rozpoznat jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy</p>
<p><b>Kompetence sociální</b></p>	<p>využíváme skupinové práce při vyučování a v projektech, umožňujeme žákům účinně spolupracovat v hodinách a zapojit je do činnosti v různých rolích, vyhodnotíme skupinovou práci a tím podporujeme samostatný rozvoj žáků (dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty) rozdvíjíme schopnost radit se při spolupráci, rozhodovat, organizovat práci, vést ji, kontrolovat, posuzovat a hodnotit z hlediska dosažení společných cílů učíme žáky chápat a tolerovat odlišné zájmy a názory, vyjednávat a hledat kompromisní postoje, aniž by ztratili ze zřetele své přesvědčení rozdvíjíme schopnost rozpoznat úkoly, které vyžadují spolupráci a podle cíle práce vytvoří vhodné podmínky pro kooperativní činnosti žáci se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce vedeme žáky k ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi k poskytnutí pomoci v případě potřeby učíme žáky chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p>

<b>Kompetence personální</b>	<p>rozvíjíme u žáka schopnost vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>vedeme žáky k tvořivému a aktivnímu přístupu ke světu</p> <p>učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky svého rozhodnutí</p> <p>rozvíjíme dovednost vyjádřit vlastní postoje a motivy jednání a vhodně prosazovat své zájmy, aniž by omezoval druhé</p> <p>vedeme žáky k uvědomování si skutečnosti, že každá informace mu poskytuje další možnosti a rozvíjí tím jeho osobnost (význam informací)</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>vedeme žáky k respektu k duševnímu vlastnictví (problém kopií programů)</p> <p>rozvíjíme odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích</p> <p>učíme žáky využívat IT k získávání informací o dění ve společnosti</p> <p>učíme žáky vnímat informace o zákonech a důsledcích jejich porušování</p> <p>využíváme IT k získávání poznatků o našich tradicích a kulturním i historickém dědictví</p> <p>rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</p> <p>využíváme IT k získávání informací o ekologických problémech a jejich důsledcích pro život</p> <p>rozvíjíme v žácích odpovědný vztah k životnímu prostředí</p> <p>rozvíjíme odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích</p> <p>upozorňujeme na rizika spojená s využíváním výpočetní techniky a informačních i komunikačních technologií</p>

<b>Kompetence pracovní</b>	<p>učíme žáky dovednostem využívat výpočetní, komunikační, reprografickou a jinou techniku, která umožňuje všem plnit školní či pracovní povinnosti ze vzdáleného působiště</p> <p>seznamujeme je s obsluhou elektronických zařízení používaných v každodenním životě</p> <p>vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce</p> <p>rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností i v jiných oborech</p> <p>rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci a trpělivost při dokončení úkolu</p> <p>vedeme žáky k hodnocení vlastních pracovních výsledků s ohledem na další vzdělávání a profesní zaměření v budoucnosti</p> <p>prohlubujeme základní pracovní návyky potřebné pro každodenní život a budoucí profesi</p> <p>vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, a bezpečnému ovládnutí základní techniky</p> <p>zdůrazňujeme žákům nutnost ovládnutí počítačových technologií pro budoucí uplatnění</p>
----------------------------	--

## DĚJEPIS

- dějepis je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“
- jedná se o samostatný povinný předmět
- je vyučován ve všech ročnících 3. období, v 6. – 9., vždy s dvouhodinovou časovou dotací
- výuka se nesoustředí na encyklopedické znalosti. Cílem je, aby se žáci orientovali v dějinách a uměli zasadit do kontextu samostatně získané informace
- při získávání poznatků jsou v hodinách využívány encyklopedie, literatura k tématu, multimediální zdroje a internet
- pro jednotlivá období žáci zpracovávají projekty ve spolupráci s VV, HV .
- exkurze jsou zaměřeny na dějiny regionu a konkrétní dochované památky z jednotlivých období (architektura, dějiště významných událostí, muzea)

<b>KOMPETENCE</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<b>Kompetence k učení</b>	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a orientaci v množství informací, vybírání zásadních informací a jejich zaznamenání. Rozvíjíme schopnost předat informace ostatním (referáty – informace z různých pramenů ke konkrétnímu pojmu, nepředčítat, ale mluvit o tématu). Učíme žáky posoudit hodnotu a věrohodnost informace. Umožňujeme žákům zajímavými úkoly ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Vedeme žáky k uplatnění svých vědomostí v projektech, školních i mimoškolních soutěžích, při nichž využívají různé formy získávání informací(encyklopedie, knihy, noviny a časopisy,internet). Zdůrazňujeme žákům důležitost znalosti různých možností získávání informací, paměťové učení bez porozumění není respektováno.

<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <p>Výuka je vedena tak, aby žáci analyzovali problém, jeho podstatu příčinu, aby hledali různá řešení problému a svá řešení si dokázali obhájit.</p> <p>Vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů, k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení projektů.</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</p> <p>Učíme je argumentovat a obhajovat svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných.</p> <p>Dovedou diskutovat a vyjadřovat své názory v logickém sledu, výstižně, souvisle, kultivovaně a vhodnou formou.</p> <p>Pozornost soustředíme i na kvalitu ústního a písemného projevu.</p>
<b>Kompetence sociální</b>	<p>Rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.</p> <p>Používáme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení, žáci své role ve skupině střídají, každá skupinová práce je společně vyhodnocena.</p> <p>Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí, jsou směřováni k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p> <p>Vedeme žáky k toleranci k odlišnosti, k pomoci slabším a spolupráci v rámci školy.</p>
<b>Kompetence personální</b>	<p>Vedeme žáky k podpoře zdravého sebevědomí, k objektivnímu sebehodnocení, uplatnění se v kolektivu, poznání a uplatnění svých schopností a získaných vědomostí v životě.</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Vedeme žáky k zájmu o dění ve společnosti, poznání příčin a důvodů společenských jevů, hrdosti na svou vlast a její historii a kulturu.</p> <p>Vysvětlujeme jim princip demokracie jako svobody v mezích pravidel, dbá se na zodpovědnost, uplatnění svých</p>

	<p>práv i plnění svých povinností a nepřijatelnost rasistických a nacionalistických názorů.  Upozorňujeme je na nutnost postupně převzít odpovědnost za budoucnost nejen svou, ale i státu, ve které žijí.  Zdůrazňujeme nezbytnost zachování vlastní (osobní, rodinné, regionální, národní) historie pro budoucnost.</p>
<p><b>Kompetence pracovní</b></p>	<p>Vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své práce.  Rozvíjíme schopnost posoudit své reálné možnosti a schopnosti a využití nabytých vědomostí a dovedností.  Rozvíjíme pozitivní vztah k duševní práci a respektu k jejím výsledkům (knihy, umělecká díla, historické památky), také k praktické nutnosti jejich ochrany a uchování.</p>



## OBČANSKÁ VÝCHOVA

- jedná se o povinný předmět z oblasti Člověk a společnost
- je vyučován v 6. - 9.roč. s jednohodinovou týdenní časovou dotací.
- začleňuje témata z průřezových oblastí Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a témata Multikulturní a Mediální výchovy

<b>KOMPETENCE</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<b>Kompetence k učení</b>	vedeme žáky k poznání smyslu, cíle učení a k sebehodnocení nabízíme žákům nejrůznější zdroje informací učíme žáky vybrat z textu zásadní informace naučíme žáky tyto informace zaznamenat rozvíjíme schopnost žáků předat základní informace ostatním zadávat žákům zajímavé úkoly vedeme je k uplatnění získaných vědomostí např. v projektech zapojujeme žáky do soutěží školních i mimoškolních, kde mohou uplatnit vědomosti a dovednosti při projektech naučíme žáky využívat různých forem získávání informací (encyklopedie, internet, noviny a časopisy, knihy) rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v množství informací provádíme s žáky experimenty a vést je k vyvozování závěrů

<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>využíváme problémové situace k rozvoji této kompetence          analyzujeme problémy, jejich podstatu a příčiny          navrhujeme cesty k řešení, volíme optimální variantu          učíme je toto řešení obhájit          postup řešení pojmenují a opakovaně využívají          vedeme je k kritickému myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí a toto obhajují          obdobný postup používáme i ve výuce – problémové vyučování          vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů          necháme žáky samostatně připravovat některé akce – využívání nápadů          vedeme žáky k sebehodnocení</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli i s ostatními dospělými          snažíme se omezit používání hrubých slov v jejich projevu          učíme žáky nebát se uplatnit svůj názor          učíme žáky použít k tomu vhodnou formu          vedeme žáky k dovednosti diskutovat, vážit si partnera diskuse a tolerovat odlišnost názoru          stále připomínáme schopnost naslouchat druhým          využít těchto závěrů k plnohodnotnému soužití s ostatními lidmi          rozvíjíme vyjadřovat myšlenky i názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně          podporujeme komunikaci prostřednictvím internetu, zejména v cizím jazyce          důsledně respektujeme názor žáků jako našich partnerů</p>
<b>Kompetence sociální</b>	<p>vedeme žáky k vytvoření pěkného kolektivu ve třídě, k toleranci k odlišnosti, k pomoci slabším          vedeme žáky ke spolupráci v rámci celé školy, starší žáci připravují akce pro mladší žáky, mladší žáci          připravují dárky a pomůcky pro budoucí prvňáčky          využíváme skupinovou práci v hodinách a zejména při přípravě projektů a experimentů          při skupinové práci dbáme na střídání rolí žáka          vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry a k úctě k ostatním lidem          každou skupinovou práci společně vyhodnotíme</p>

<b>Kompetence personální</b>	<p>vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu  podáváme jim dostatek informací o zdravém stravování a nutnosti pohybu  vedeme je k dovednosti plánovat čas a účinně relaxovat  podporujeme jejich sebedůvěru  učíme je schopnosti uplatnit se v kolektivu  učíme je uplatnit své znalosti a schopnosti v praktickém životě  vedeme je k překonávání překážek – řešení problémů  vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>vedeme žáky k zájmu o dění ve společnosti  učíme žáky hrdosti na svou vlast a její historický i kulturní význam  vedeme žáky k chápání globálních souvislostí  vysvětlujeme žákům princip demokracie jako svobody v mezích pravidel  učíme žáky znát zákony a společenské normy  předkládáme žákům jejich práva a povinnosti a dbáme na jednotu práv a povinností  vedeme žáky k respektu a toleranci odlišnosti  vzbuzujeme v nich potřebu pomáhat lidem s problémy  učíme žáky odpovědnosti za budoucnost  vedeme žáky k zodpovědnému chování vůči přírodě</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce  při práci rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností  rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci</p>

## PRVOUKA

- prvouka je předmět, kterým je v 1.období zastoupena oblast Člověk a jeho svět
- předmět prvouka je povinný a je vyučován v 1.-3. ročníku
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů a to Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Témata předmětu Člověk a jeho svět prolínají do pracovních materiálů ČJ (především literární výchovy a čtení/), odrážejí se ve slovních úlohách v M, také práce ve Vv a Pv jsou takto tematicky zaměřeny . V některých tématech lze propojit i s Hv.
- cílem je, aby žáci v procesu výuky získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat a chránit přírodu, člověka a jím vytvořený svět a prostředí, ve kterém pracuje a žije.

<b>KOMPETENCE</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<b>Kompetence k učení</b>	klademe důraz na práci žáků s textem, učíme žáky vyhledávat informace, orientovat se v jejich množství, třídít je a zaznamenat vedeme žáky k poznání smyslu, cíle učení a k sebehodnocení rozvíjíme schopnost žáků předat základní informace ostatním vedeme žáky k samostatnému pozorování jevů v přírodě i společnosti, k experimentování a porovnávání získaných výsledků nabízíme žákům různé metody poznávání okolního světa, nejrozmanitější zdroje získávání informací (encyklopedie, internet, noviny a časopisy, muzea, knihovny...) a naučit je s nimi pracovat např. při projektech, referátech vedeme je k uplatnění získaných vědomostí a dovedností z prvouky v jiných předmětech a reálných životních situacích i do budoucnosti a zpětně uplatnit informace a vědomosti z jiných oblastí právě v prvouce učit zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivit

<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>vedeme žáky k rozpoznání problému, pochopení problému a k naplánování způsobu jeho řešení prostřednictvím různých pozorování, vycházek, projektů, experimentů</p> <p>rozdvíjíme schopnost samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby jejich řešení s využitím již získaných vědomostí a dovedností</p> <p>navozujeme situace, ve kterých si žáci ověří správnost svých řešení a navozujeme obdobně problémové situace pro aplikaci daného řešení v běžném životě, okolním světě</p> <p>učíme žáky postup řešení popsat s využitím správně použitých pojmů a řešení obhájit</p> <p>vedeme žáky k rozvoji jejich tvořivosti, k řešení problémů převážně s využíváním jejich vlastních nápadů, popřípadě k netradičním způsobům řešení</p> <p>vedemet žáky ke zdravému ohodnocení vlastních výkonů</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>učíme žáky výstižné kultivované komunikaci, učíme je dovednosti vhodně diskutovat a vážit si partnera diskuse, učíme je obhájit svůj názor a vhodně argumentovat, ale též naslouchat druhým žákům i dospělým, ve škole i mimo školu</p> <p>vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů a naučit je pracovat s různými informačními zdroji a komunikačními prostředky</p> <p>rozdvíjíme toleranci k rozdílnému názoru a schopnost vyjadřovat své myšlenky kultivovaně jak v mluveném tak i písemném projevu</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>využíváme skupinovou spolupráci k vytvoření odpovědnosti za vytvořenou práci ve skupině a ke schopnosti spolehnout se na práci ostatních, k vytváření tvůrčí příjemné atmosféry v týmu</p> <p>vedeme žáky v případě potřeby o požádání nebo poskytnutí pomoci a umožňujeme žákům při skupinové práci v hodinách účinně spolupracovat a zapojit se do činnosti v různých rolích</p> <p>při každé skupinové práci pracujeme podle předem společně vytvořených pravidel a práci společně vyhodnotíme, zároveň podporujeme samostatný rozvoj žáků a umožňujeme jim dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>vedeme žáky k respektování různých hledisek pohledu na věc</p>

<b>Kompetence občanské</b>	<p>vedeme žáky k zájmu o dění okolo sebe</p> <p>učíme žáky hrdosti na svou vlast a projevení pozitivního vztahu k historickému, kulturnímu a přírodnímu dědictví a zároveň je vedeme k zodpovědnému chování vůči přírodě, životnímu prostředí a ekologickému chování</p> <p>vedeme žáky k chápání základních principů práv a povinností, demokracie jako svobody v mezích pravidel ve škole i mimo školu</p> <p>vedeme žáky k rozpoznání útlaku, jeho odmítání, stejně tak je vedeme k odmítání vulgárního chování a vulgární mluvy</p> <p>vedeme žáky k respektování a toleranci odlišnosti /národnostní, fyzické, mentální, v otázce víry, atd./ a vzbuzujeme v žácích potřebu pomáhat lidem s problémy</p> <p>učíme žáky odpovědnosti za budoucnost</p> <p>učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví</p> <p>navozujeme situace pro vytváření a upevňování daných vzorců žádoucího chování</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>rozdvíjíme při práci schopnost žáků využívat nabytých vědomostí, dovedností a zkušeností z různých vzdělávacích oblastí</p> <p>rozdvíjíme v nich pozitivní vztah k práci a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce a k sebehodnocení</p> <p>učíme žáky využívat různé postupy a techniky osvojování si informací, vyhledávání informací, pozorování a porovnávání</p> <p>vysvětlujeme jim potřebu chránit přírodu, výtvořů druhých, zdraví své i ostatních</p> <p>vedeme žáky k pořádku a úklidu</p>

## ČLOVĚK A SVĚT

- člověk a svět je předmět, kterým je v 2.období zastoupena oblast Člověk a jeho svět.
- předmět člověk a jeho svět je povinný a je vyučován ve 4. - 5. ročníku
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů a to Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Témata předmětu Člověk a jeho svět prolínají do pracovních materiálů ČJ (především literární výchovy a čtení), odrážejí se ve slovních úlohách v M, také práce ve Vv a Pv jsou takto tematicky zaměřeny . V některých tématech lze propojit i s Hv.
- cílem je, aby žáci v procesu výuky získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat a chránit přírodu, člověka a jím vytvořený svět a prostředí, ve kterém pracuje a žije.

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p><b>Kompetence k učení</b></p>	<p>klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací, vybírání zásadních informací a jejich stručný účelný zápis                      rozvíjíme schopnost předat základní informace získané z různých zdrojů ke konkrétnímu pojmu ostatním                      učíme žáky prostřednictvím projektů a referátů předat hlavní myšlenky ne předčítáním referátů, ale vlastní interpretací nejdůležitějších informací                      učíme žáky posoudit hodnotu a věrohodnost informace.                      umožňujeme žákům samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, realizaci vlastních nápadů a podněcovat jejich tvořivost.                      vedeme je k uplatnění získaných vědomostí a dovedností a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti                      klademe důraz na znalost různých možností získávání informací, nabídnout žákům nejrozmanitější zdroje získávání informací (encyklopedie, internet, noviny a časopisy, muzea, knihovny...) a učíme je s nimi pracovat                      rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v množství informací, uvést do souladu pamětné učení faktů s možností jejich rychlého získání prostřednictvím nejrůznějších zdrojů                      vedeme žáky s sebehodnocení</p>

<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>	<p>rozdíváme schopnost žáků na základě vlastní zkušenosti, odhadu, představivosti a nabytých informací rozpoznat problém, pochopit ho a naplánovat způsob jeho řešení pokud možno samostatně a vhodným způsobem podporujeme netradiční a nové způsoby řešení problémů</p> <p>navozujeme situace pro praktické ověření správnosti řešení problémů a aplikaci řešení do nových obdobných problémových situací</p> <p>zdůrazňujeme nutnost při řešení využít již získané vědomosti a dovednosti, postup řešení pojmenovat a řešení obhájit</p> <p>učíme žáky chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních a společenských jevů</p> <p>rozdíváme schopnost pátrat po dalších informacích k daným přírodovědným, historickým a společenským tématům a objevovat</p> <p>vedeme žáky ke kritickému zhodnocení základních a vedlejších informací</p> <p>vedeme k sledování odborných názorů, mediálních tvrzení a porovnávání s vlastními praktickými zkušenostmi a zážitky z každodenního života člověka</p> <p>učíme je poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</p>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<p>učíme žáky výstižné, účelné a kultivované komunikaci mezi sebou navzájem, s učiteli i s ostatními lidmi mimo školu</p> <p>učíme žáky vhodnou argumentací obhájit svůj názor, vhodně diskutovat a být tolerantní k různým názorům druhých a různým způsobům jejich interpretace</p> <p>vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů</p> <p>vedeme je k využívání nejrozmanitějších prostředků /PC, interaktivní tabuli, časopisy, knihy, video, DVD/, rozvíjíme schopnost vyjadřovat myšlenky jasně, v logickém sledu a kultivovaně</p>



<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>v hodinách umožňujeme žákům skupinově pracovat, účinně spolupracovat a zapojit se do činnosti v různých rolích prostřednictvím práce na různých projektech, při pozorováních v přírodě, při vyhledávání informací k daným společenským či historickým tématům</p> <p>vedeme žáky k vytvoření příjemné pracovní atmosféry, v rámci skupiny podporujeme samostatný rozvoj žáků a učíme je v rámci sebehodnocení dokázat ocenit a pojmenovat svůj přínos pro skupinu, skupinovou práci hodnotíme společně</p> <p>vedeme žáky v případě potřeby o požádání nebo poskytnutí pomoci a zároveň ke snaze sám pomoc poskytnout</p> <p>vedeme žáky k respektování různých hledisek pohledu na věc</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>vedeme žáky k zájmu o dění v přírodě, společnosti i kultuře</p> <p>učíme žáky k hrdosti na svou vlast a projevení pozitivního vztahu k historickému a kulturnímu dědictví</p> <p>vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</p> <p>vysvětlujeme žákům princip demokracie jako svobody v mezích pravidel</p> <p>uvědomujeme žáky o jejich právech a povinnostech ve škole i mimo školu</p> <p>vedeme žáky k odmítání útlatku a hrubého zacházení, ke schopnosti rozpoznat útlak nejen fyzický ale i psychický</p> <p>vedeme žáky k respektování a toleranci odlišnosti /národnostní, fyzické, mentální, v otázce víry, atd./</p> <p>vzbuzujeme v žácích potřebu pomáhat lidem s problémy</p> <p>učíme žáky odpovědnosti za budoucnost</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnému chování vůči přírodě, životnímu prostředí a ekologickému chování</p> <p>učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví</p> <p>navozujeme situace pro vytváření a upevňování smyslu pro kulturu a rozvíjet tvořivost</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce při účinném a bezpečném užívání veškerého vybavení</p> <p>vedeme žáky k ochraně a úklidu všech pomůcek školních i vlastních</p> <p>při práci umožňujeme žákům vytvářet pomůcky pro sebe i ostatní prostřednictvím práce na projektech, sběru a kompletování přírodnin, různých přírodovědných měření, pozorování, objevování atd.</p> <p>využíváme schopnost žáků používat znalosti a zkušenosti z dalších vzdělávacích oblastí</p> <p>rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci a trpělivost vedoucí k dokončení úkolu</p> <p>vedeme žáky k hodnocení vlastních pracovních výsledků s ohledem na své vlastní budoucí uplatnění</p>

## FYZIKA

- vyučovací předmět Fyzika je vzdělávací obor, kterým je zastoupena oblast Člověk a příroda
- jedná se samostatný povinný předmět
- vyučuje se ve všech ročnících 3.období
- časová dotace jsou 2 vyučovací hodiny v každém ročníku
- cílem je rozvíjet zájem žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí, pozorováním, měřením, zpracováním a interpretací získaných dat hodnotit a nalézat souvislosti fyzikálních jevů

<b>KOMPETENCE</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<b>Kompetence k učení</b>	učíme žáky využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení s cílem dalšího studia učíme žáky poznávat smysl a cíl učení a kriticky hodnotit výsledky svého učení soustředíme pozornost na práci žáků s textem zadáujeme žákům zajímavé úkoly vedeme žáky k logickému myšlení učíme žáky operovat s užívanými termíny, znaky a symboly učíme je uvádět poznatky do souvislostí a propojit je do širších celků v rámci různých oblastí vytváříme u žáků komplexní náhled na přírodní jevy provádíme s žáky pozorování i experimenty a vést je k vyvozování závěrů vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí v praxi vedeme žáky k uplatnění získaných vědomostí a dovedností v učení, v činnostech i v praxi a v projektech a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti nabízíme žákům nejrůznější zdroje získávání informací a naučit je s nimi pracovat učíme žáky hledat a třídit informace a rozvíjet schopnost žáků orientovat se v množství informací učíme žáky zaznamenat získané informace a rozvíjet schopnost žáků předat informace ostatním vedeme žáky s sebehodnocení

<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>vedeme žáky k rozpoznání, pochopení a řešení problémů (analýza, podstata a příčina problému)  pomáháme žákům samostatně řešit problémy vhodnými způsoby řešení (cesta a varianta řešení)  využíváme přitom logických, matematických a empirických postupů  navozujeme situaci pro ověření správnosti řešení problémů a umožnit aplikaci řešení v nových situacích  učíme žáky nebát se práce s chybou  učíme žáky postup řešení pojmenovat a řešení obhájit  využíváme problémových situací k rozvoji této kompetence  obdobný postup používáme i ve výuce jako problémové vyučování  vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů  necháváme žáky samostatně připravovat některé akce – využívání nápadů</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>učíme žáky komunikovat a vyjadřovat myšlenky v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v mluveném i písemném projevu  učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli i ostatními dospělými  vedeme žáky k rozlišení subjektivního a objektivního sdělení a k rozpoznání záměru partnera  učíme žáky obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat, naslouchat druhým a porozumět jim  vedeme žáky k dovednosti účinně diskutovat, vážit si partnera v diskusi a tolerovat odlišnost názorů  učíme žáky nebát se říci „nepochopil jsem“ a použít k tomu vhodnou formu  vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů  vedeme žáky k užívání různých informačních a komunikačních prostředků (přemýšlet o nich, reagovat na ně a využívat je)</p>
<b>Kompetence sociální</b>	<p>vedeme žáky k týmové spolupráci a k vytvoření příjemné atmosféry v kolektivu ve třídě  vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy  vedeme žáky k pomoci slabším a v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat  vedeme žáky k uvědomování si sebe samého (sebedůvěra a samostatný rozvoj)  vedeme žáky k tvořivému a aktivnímu přístupu ke světu  vedeme žáky k respektování různých hledisek pohledu na věc  využíváme skupinové práce při vyučování a umožnit žákům účinně spolupracovat v hodinách a zapojit se do činnosti v různých rolích  každou skupinovou práci vyhodnocujeme a tím podporujeme samostatný rozvoj žáků (dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty)</p>

<b>Kompetence personální</b>	<p>Žáci se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupině a následně je dodržovat poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivní kvalitu společné práce (schopnost uplatnit se v kolektivu)</p> <p>vedeme je k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, přispívat tak k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <p>vedeme je k diskuzi v malé skupině i k debatě ve větším kolektivu a chápat to jako potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení úkolu</p> <p>vedeme je k ocenění zkušeností druhých lidí a respektovat různá hlediska</p> <p>vedeme je k poučení se z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají</p> <p>vedeme žáky k uplatnění svých znalostí a schopností v praktickém životě</p> <p>vedeme je k překonávání překážek a k řešení problémů</p> <p>pomáháme jim v poznávání a rozvíjení jejich schopností, které budou určující pro volbu povolání</p> <p>vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>vedeme žáky k zájmu o dění ve společnosti</p> <p>učíme žáky hrlosti na svou vlast a projevení pozitivního vztahu k historickému a kulturnímu dědictví</p> <p>vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</p> <p>vysvětlujeme žákům princip demokracie jako svobody v mezích pravidel</p> <p>uvědomujeme žáky o jejich právech a povinnostech ve škole i mimo školu</p> <p>vedeme žáky k respektu a toleranci odlišnosti</p> <p>vedeme žáky odmítání hrlosti a útlaku z jakýchkoliv příčin</p> <p>vzbuzujeme v žácích potřebu pomáhat lidem s problémy</p> <p>učíme žáky v odpovědnosti za budoucnost</p> <p>vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</p> <p>učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví</p> <p>vytváříme a upevňujeme v žácích smysl pro kulturní dění a sportovních aktivit</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>vedeme žáky k bezpečnému používání vybavení a nástrojů, jejich ochraně a úklidu</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce</p> <p>při práci rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností</p> <p>rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci a trpělivost při dokončení úkolu</p> <p>vést žáky k hodnocení vlastních pracovních výsledků s ohledem na další vzdělávání a profesní zaměření v budoucnosti</p>

## CHEMIE

- je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda”
- jedná se o samostatný povinný předmět,
- je vyučován ve 3. období v 8. a 9. ročníku, v 8.i 9. ročníku má dvouhodinovou dotaci
- cílem je osvojení základních poznatků v oblasti chemických látek a chemických reakcí s maximálním využitím samostatných laboratorních prací i předváděných pokusů

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<b>Kompetence k učení</b>	<p>učíme žáky pozorovat vlastností látek a jejich přeměn ve škole i běžném životě</p> <p>učíme je různé metody poznávání přírodních procesů</p> <p>učíme je zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu</p> <p>vedeme žáky k využívání informací k dalšímu učení</p> <p>učíme je poznávat souvislosti mezi jevy, hodnotit a na základě získaných poznatků se orientovat v reálných situacích</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>vedeme žáky k hledání a nacházení netradičních způsobů řešení problému na základě vlastní zkušenosti, odhadu a představivosti</p> <p>učíme je kriticky hodnotit význam jednotlivých poznatků z hlediska celkového smyslu lidské existence</p> <p>vedeme je k pozorování odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka</p> <p>vedeme žáky k poznávání založenému na pojmech, modelech</p> <p>učíme je chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů</p> <p>učíme je poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</p> <p>rozvíjíme schopnost bádát a objevovat, formulovat problém a hledat různé postupy řešení</p>

<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>vedeme žáky k tomu být přístupný k návrhům jiných postupů, metod při experimentování vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování rozdělíme schopnost vyjadřovat se ústně i písemně vedeme žáky k přesné argumentaci s využitím odborných pojmů učíme je stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování, experimentů</p>
<b>Kompetence sociální</b>	<p>vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace vedeme je ke společnému hledání optimálního řešení především při praktických činnostech učíme žáky rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci učíme je hledat nejvhodnější postupy a vnášet do společné činnosti osobní přínos</p>
<b>Kompetence personální</b>	<p>vedeme žáky k poznání současných možností rozvoje i zneužití učíme je odpovědnosti za zachování životního prostředí rozdělíme schopnost přiznat chybu, poučit se a pokusit o nápravu vedeme je k poznání vlastností látek a jejich účinků na lidské zdraví a vyvozování závěrů vedoucích k ochraně zdraví vlastního i zdraví ostatních</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>vedeme žáky k vytváření vztahu k životnímu prostředí rozdělíme vědomí odpovědnosti za kvalitu životního prostředí podílíme se na vytváření postojů žáků k ochraně životního prostředí vedeme žáky k respektu odlišnosti výrobních postupů a metod v závislosti na podmínkách přírodních, kulturních či ekonomických</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>učíme žáky optimálně plánovat a provádět měření, experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat učíme využívat získané poznatky i v jiných oborech seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci učíme je osvojovat základní pracovní návyky potřebné pro každodenní život a budoucí profesi</p>

## PŘÍRODOPIS

- předmět je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a příroda"
- jedná se o samostatný povinný předmět
- je vyučován ve třetím období, v 6.,7. a 9. ročníku
- v 8. ročníku ho nahrazuje předmět "Člověk a jeho zdraví", do kterého je integrován obsah oblasti "Výchova ke zdraví"
- ve všech hodinách tohoto předmětu se prolíná průřezové téma environmentální výchova
- přírodopis má v každém ročníku dvouhodinovou dotaci
- výuka se nesoustřeďuje na encyklopedické znalosti , cílem je vytvořit žákům systém, do kterého budou zasazovat samostatně získané poznatky
- k získávání poznatků je využíváno encyklopedií v knižní i multimediální podobě, internet, vlastní pozorování a další zdroje
- pro jednotlivé ekosystémy je vždy zpracován společný projekt

<b>KOMPETENCE</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<b>Kompetence k učení</b>	učíme žáky vybrat z textu zásadní informace učíme žáky tyto informace zaznamenat rozvíjíme schopnost žáků předat základní informace ostatním zadááme žákům zajímavé problémové úkoly vedeme je k uplatnění získaných vědomostí např.v projektech při projektech učít žáky využívat různých forem získávání informací (encyklopedie, internet, noviny a časopisy, knihy) učíme žáky informace vyhledávat, třídít, zpracovávat, využívat a posuzovat je z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v množství informací provádíme s žáky experimenty a vést je k vyvozování závěrů učíme žáky rozvíjet svou schopnost pracovat soustředěně, vytrvale, samostatně a tvořivě učíme žáka vytvářet vhodné pracovní prostředí i využívat a aktivně kompenzovat jakékoli jednostranné učební zatížení

<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>	<p>využíváme problémové situace k rozvoji této kompetence  rozvíjíme schopnost analyzovat problém, jeho podstatu a příčinu, navrhnout cesty k řešení a vybrat optimální variantu  rozvíjíme schopnost umět toto řešení obhájit, postup řešení pojmenovat a opakovaně využít  obdobný postup používáme i ve výuce – problémové vyučování  učíme žáky objevovat vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů, zobecňovat je, nebo alespoň jejich zobecnění chápat  rozvíjíme schopnost žáka zapamatovat si podstatná (důležitá) fakta, pojmy a vědomosti z jednotlivých oblastí poznání a zařazovat je do systému a využívat je v různých učebních a životních situacích  vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů  učíme žáky zobecňovat přírodovědné poznatky a aplikovat je v různých oblastech života.  vedeme žáky k základům logického vyvozování či předvídání specifických závěrů z obecnějších přírodovědných zákonů.  rozvíjíme schopnost žáka bádát a objevovat, odhalovat a formulovat problém, hledat různé varianty a postupy jeho řešení.</p>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<p>učíme žáky nebát se uplatnit svůj názor  seznamujeme žáky se základními prostředky účinné komunikace  učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně a kultivovaně v písemném i ústním projevu  vedeme žáky k získání dovednosti vést dialog, učit se naslouchat druhým a reagovat odpovídajícím způsobem, formulovat otázky, trpělivě a věcně vysvětlovat a být přístupný návrhům druhých  rozvíjíme schopnost vystupovat na veřejnosti a zapojovat se do diskuse  vedeme žáky k osvojení metody a techniky komunikace při řešení problémů, případně řešení konfliktů  seznamujeme žáky se základy odborného vyjadřování a dovedností využívat je  vedeme je k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci s využitím odborných pojmů, stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření či experimentů.</p>



<b>Kompetence sociální</b>	<p>učíme žáky pracovat ve skupině i týmu, osvojovat si základy spolupráce, tj. schopnost přijmout svoji úlohu, plnit své povinnosti a závazky, dodržovat vymezená pravidla, uplatňovat vlastní schopnosti a respektovat je u druhých</p> <p>učíme je rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci; učit požádat o pomoc a v případě potřeby, vlastní pomoc poskytnout</p> <p>rozdělíme schopnost radit se při spolupráci, rozhodovat, organizovat práci, vést ji, kontrolovat, posuzovat a hodnotit z hlediska dosažení společných cílů</p> <p>učíme je chápat a tolerovat odlišné zájmy a názory, vyjednávat a hledat kompromisní postoje, aniž by ztratil ze zřetele své přesvědčení</p> <p>učíme žáky hledat nejúčinnější a nejvhodnější postupy a vnášet do společné činnosti osobní přínos</p>
<b>Kompetence personální</b>	<p>vedeme žáky k dovednosti plánovat čas a účinně relaxovat</p> <p>učíme je schopnosti uplatnit se v kolektivu</p> <p>učíme žáky jak uplatnit své znalosti a schopnosti v praktickém životě</p> <p>vedeme je k překonávání překážek – řešení problémů</p> <p>učíme je samostatně rozhodovat a nést důsledky svého rozhodnutí</p> <p>rozdělíme dovednost vyjádřit vlastní postoje a motivy jednání a vhodně prosazovat své zájmy, aniž by omezoval druhé</p> <p>vedeme žáky k poznání současných možností rozvoje i zneužití přírodovědného poznání a učit odpovědnosti za zachování životního prostředí</p>

<b>Kompetence občanské</b>	<p>učíme žáky odpovědnosti za budoucnost</p> <p>učíme žáky žít v sociální skupině, respektovat její pravidla a ovlivňovat její kvalitu</p> <p>učíme je poznávat důležitost různých přírodních systémů (půdy, lesů, vodních zdrojů aj.) jako nezbytný základ pro optimální vývoj lidského jedince i sociální rozvoj lidské komunity</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce</p> <p>při práci rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností</p> <p>rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci</p> <p>učíme žáky používat různých postupů</p> <p>vysvětlujeme jim potřebu chránit při práci zdraví své i ostatních a nezpůsobit škody</p> <p>vytváříme v žácích racionální a odpovědný postoj k vlastní pracovní činnosti</p> <p>učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná přírodovědná pozorování, měření a experimenty</p> <p>a data z těchto operací zpracovávat a vyhodnocovat</p>

## ČLOVĚK A ZDRAVÍ

- člověk a zdraví je samostatný povinný předmět, zasahující do dvou oblastí „Člověk a příroda“ a „Člověk a zdraví“
- integruje obsahu učiva přírodopisu – lidské tělo a výchovy ke zdraví
- je vyučován v 8. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací
- cílem předmětu je nejen seznámit žáky s fungováním lidského těla, ale také s tím, jak upevňovat své tělesné i duševní zdraví.

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<b>Kompetence k učení</b>	učíme žáky vybrat z textu zásadní informace učíme žáky tyto informace zaznamenat rozvíjíme schopnost žáků předat základní informace ostatním zadááme žákům zajímavé problémové úkoly vedeme je k uplatnění získaných vědomostí např. v projektech při projektech učíme žáky využívat různých forem získávání informací (encyklopedie, internet, noviny a časopisy, knihy) učíme žáky informace vyhledávat, třídit, zpracovávat, využívat a posuzovat je z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti seznamujeme žáky s fyziologickými zákonitostmi učení i s jeho vhodnými fyzikálními podmínkami vedeme žáky k poznání režimových potřeb, vlastní výkonnosti a schopnosti učit se v optimální době a prostředí. učíme žáky vytvářet vhodné pracovní prostředí i využívat a aktivně kompenzovat jakékoli jednostranné učební zatížení seznamujeme žáky se základními způsoby motorického učení (kultivace pohybů) a způsoby ovlivňování tělesné, duševní a sociální zdatnosti

<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>využíváme problémové situace k rozvoji této kompetence  rozvíjíme schopnost analyzovat problém, jeho podstatu a příčinu, navrhnout cesty k řešení a vybrat optimální variantu  rozvíjíme schopnost umět toto řešení obhájit, postup řešení pojmenovat a opakovaně využít obdobný postup používáme i ve výuce – problémové vyučování  vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů  vedeme žáky k sebehodnocení  učíme je logicky uvažovat a pohotově se rozhodovat ve prospěch zdraví v běžných i vypjatých situacích (ohrožení zdraví, osobního bezpečí atd.).  vedeme je k rozvoji motorické paměti a k rychlému i účelnému využití pohybových dovedností v různých životních situacích (ošetření úrazu, společná činnost spojená s pohybem atd.).</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>vedeme žáky k osvojení metody a techniky komunikace při řešení problémů, případně řešení konfliktů  seznamujeme žáky se základy odborného vyjadřování a vedeme ho k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci s využitím odborných pojmů. učit stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření či experimentů.  vedeme žáky k rozšíření komunikace o účelové způsoby jednání, spojené s podporou a ochranou zdraví</p>
<b>Kompetence sociální</b>	<p>učíme žáky pracovat ve skupině i týmu, osvojovat si základy spolupráce, tj. schopnost přijmout svoji roli ve skupině  rozvíjíme schopnost radit se při spolupráci, rozhodovat, organizovat práci, vést ji, kontrolovat, učíme je chápat a respektovat rozdíly mezi lidmi dané pohlavními odlišnostmi, zdravotním stavem, handicapem atd.  vedeme žáky k poznání, že zdraví a bezpečnost jedince je dovedností všech a naopak.</p>

<b>Kompetence personální</b>	<p>vedeme žáky k dovednosti plánovat čas a účinně relaxovat  učíme je schopnosti uplatnit se v kolektivu  učíme je jak uplatnit své znalosti a schopnosti v praktickém životě  vedeme žáky k překonávání překážek – řešení problémů  učíme je poznávat, objektivně posuzovat a hodnotit své fyzické a duševní možnosti a klást na sebe  učíme je poznávat hodnotu zdraví člověka i zdravého životního prostředí a vážit si jich</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>vytváříme v žácích základ pro optimální vývoj lidského jedince i sociální rozvoj lidské komunity</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce  při práci rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností  rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci  učíme žáky používat různých postupů  učíme je plánovat pracovní činnost, organizovat, řídit i hodnotit  učíme je poznávat svou roli v pracovní činnosti</p>

## ZEMĚPIS

- zeměpis je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“
- jedná se o samostatný povinný předmět
- je vyučován ve všech ročnících 3. období, v 6.- 9. třídě 2 hod. týdně.
- cílem výuky není získání encyklopedických znalostí, ale nabytí základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, kontinentech, státech světa a přírodních, politicko-hospodářských podmínkách a obyvatelích, do základního systému by měli být žáci schopni sami začleňovat poznatky získané z různých zdrojů ( mapy, encyklopedie, ročenky, internet atd....)
- žáci budou umět číst v mapách, jak obecně zeměpisných tak i tématických, v legendách vyhledávat potřebné údaje, orientovat se s turistickou mapou v terénu, používat základní geografickou terminologii.
- obsahuje témata z průřezových oblastí: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<b>Kompetence k učení</b>	učíme žáky různé strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání klademe důraz na porozumění látce, vyhledávání informací, práci s textem, rozpoznání podstatného umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost. vedeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách, zadáváme jim zábavnou formou zajímavé úkoly a domácí práce motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů, upřednostňována je práce s počítačem
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování při řešení problémů vedeme žáky k analýze problému a a volbě správného mechanismu jeho řešení během výuky jsou žáky motivujeme problémovými úlohami z praktického života učíme žáky pracovat s nejrůznějšími informacemi, třídit je, vyhodnocovat a využívat vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

<b>Kompetence komunikativní</b>	vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci. během výuky je vytváříme prostor pro komunikaci různými formami – ústně, písemně, pomocí technických prostředků apod. dodržujeme etiku komunikace ( věcnost, umění naslouchat, přijímat názor druhého atd.). učíme žáky obhajovat své názory a srozumitelně argumentovat.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat a respektovat práci vlastní i spolužáků při výuce využíváme skupinovou práci žáků, důraz je kladen na vzájemnou pomoc při učení vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami předem podílejí učíme žáky osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce a současně k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky učíme žáky spolupracovat , podílet se na týmové práci.
<b>Kompetence občanské</b>	vychováme žáky v svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a zároveň plnící si své povinnosti učíme žáky samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí klademe důraz na nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání, toleranci k lidem jiné rasy a kultury vedeme žáky k solidaritě s druhými výuku zaměřujeme na enviromentální výchovu žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se seznamují s kulturou jiných národů
<b>Kompetence pracovní</b>	pomáháme žákům k poznání a rozvíjení svých schopností a možností, uplatňování získaných vědomostí v praktickém životě vedeme žáky k pozitivnímu přístupu k duševní práci. vedeme je k sebehodnocení a posouzení vlastních možností při výběru povolání. důsledně vyžadujeme plnění povinností

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

- hudební výchova je samostatný povinný předmět zařazený do všech ročníků základního vzdělávání
- je součástí oblasti Umění a kultura
- časová dotace je ve všech ročnících 1 hodina týdně
- cílem je jak rozvoj vokálních schopností žáků, tak instrumentální činnosti a v nižších ročnících pak pohybové činnosti, dále má žák získat základy hudební nauky a základní informace z historie hudby , častá poslechová činnost má vést k vytváření pozitivního vztahu k hudbě všech žánrů

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p><b>Kompetence k učení</b></p>	<p>učíme žáky používat pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a následně je aplikovat ve všech hudebních aktivitách            učíme žáky zaznamenat získané informace            rozvíjíme schopnost žáků předat základní informace ostatním            vedeme žáky k samostatnému poslechu hudby, experimentování a porovnávání získaných informací            vedeme je k uplatnění získaných vědomostí a dovedností v projektech a schopnosti vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti            nabízíme žákům nejrozmanitější zdroje získávání informací a učíme je s nimi pracovat            prostřednictvím jednotlivých hudebních činností umožňujeme žákům, aby kultivovali a rozvíjeli svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie            učíme žáky k porozumění hudebně vyjadřovacích prostředků a společenským funkcím hudby            rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v množství informací            vedeme žáky k sebehodnocení</p>



<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>vedeme žáky k rozpoznání problému, pochopení problému a k naplánování způsobu jeho řešení prostřednictvím činností vokálních, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových</p> <p>pomáháme žákům samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby jejich řešení</p> <p>navozujeme situace, ve kterých si žáci ověří správnost svých řešení a navozujeme obdobně problémové situace pro aplikaci daného řešení ve všech hudebních činnostech</p> <p>učíme žáky postup řešení popsat s využitím správných hudebních pojmů a řešení obhájit</p> <p>vedeme žáky k rozvoji jejich tvořivosti, k řešení problémů převážně s využíváním jejich vlastních nápadů, popřípadě k netradičním způsobům řešení</p> <p>vedeme žáky ke zdravému ohodnocení vlastních výkonů</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>vedeme žáky pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání hudby jako svébytného prostředku komunikace</p> <p>učíme žáky komunikovat především kultivovaně navzájem, s učiteli i s ostatními dospělými, zároveň je učíme komunikovat prostřednictvím svých muzikálně vyjádřených pocitů a nálad</p> <p>učíme žáky obhájit svůj názor a vhodně argumentovat, ale též být tolerantní k názoru druhých a porovnávat odlišné interpretace hudebních vyjádření</p> <p>vedeme žáky k porozumění společenských funkcí hudby jednotlivých uměleckých epoch a orientaci v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení</p> <p>vedeme žáky k rozpoznání manipulativní komunikace v masmédiích</p> <p>vedeme žáky k dovednosti diskutovat, vážit si partnera diskuse, schopnosti naslouchat a tolerovat odlišnost názoru i interpretace druhých</p>
<b>Kompetence sociální</b>	<p>vedeme žáky k vzájemné spolupráci a k vytvoření příjemné atmosféry ve skupině /třídě, sboru, orchestru/, zároveň vedeme žáky k učení se prostřednictvím své tvorby opírající se o vlastní vnímání, cítění, prožívání a představy</p> <p>vedeme žáky v případě potřeby o požádání nebo poskytnutí pomoci a zároveň je vést k respektování různých hledisek pohledu na věc</p> <p>vytváříme pravidla práce ve skupině a hodnotíme skupinovou práci vždy společně</p>
<b>Kompetence personální</b>	<p>vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, ke zdravým návykům, učit je plánovat si čas</p> <p>pomáháme jim poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti- talent, podporujeme jejich sebedůvěru, učíme je uplatnění ve skupině a zároveň je vedeme k objektivnímu vlastnímu ohodnocení</p>

<b>Kompetence občanské</b>	<p>vedeme žáky k zájmu o dění v kultuře a umění  učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k hudebním uměleckým dílům, smysl pro kulturu a muzikálnost  rozdíváme tvořivost - aktivně se zapojit do hudebního kulturního dění  vysvětlujeme žákům princip demokracie jako svobody v mezích pravidel nejen v oblasti hudební  uvědomujeme žáky o jejich právech a povinnostech ve škole i mimo školu  vedme žáky k respektování a toleranci odlišnosti v hudebním projevu, interpretacích hudby i v názorech na ni  k vytvoření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, k pochopení a poznání uměleckých hudebních hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým hudebním památkám současnosti a minulosti i hudebním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností  vzbuzujeme v žácích potřebu pomáhat těm, jenž mají problémy a učíme je odpovědnosti za budoucnost</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>vedeme žáky k účinnému a šetrnému používání hudebních nástrojů, též k jejich ošetřování a úklidu  při všech hudebních činnostech rozvíjíme schopnost žáků využívat znalosti a zkušenosti z různých vzdělávacích oblastí  vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce  rozdíváme v žácích pozitivní vztah ke zpěvu i poslechu a trpělivosti při nacvičování skladeb  vedeme žáky k hodnocení dosažených výsledků s ohledem na jejich další využití  vysvětlujeme žákům potřebu správně používat hlas a hlasové ústrojí, hospodařit s dechem, pečovat o hlas i sluch</p>

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- výtvarná výchova je samostatný povinný předmět zařazený do všech ročníků základního vzdělávání
- je součástí oblasti Umění a kultura
- hodinová dotace je v 1.období 1 hodina, v 2.období 2 hodiny a ve 3.období 2 hodiny
- v předmětu výtvarná výchova se klade důraz na rozvoj tří základních principů :
  - rozvíjení smyslové citlivosti
  - uplatňování subjektivity
  - ověřování komunikačních účinků
- cílem je jak rozvíjení samostatné tvůrčí výtvarné činnosti, tak vztah k výtvarnému umění a pojmání estetična obecně

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<b>Kompetence k učení</b>	<p>klademe důraz na porozumění a pochopení obrazného vyjádření            učíme žáky zaznamenat zkušenosti ze života, ze svého okolí            rozvíjíme schopnost tyto zkušenosti předat ostatním            zadáváme zajímavé úkoly vedoucí k rozvíjení tvořivosti, fantazie            zadáváme zajímavé projekty, v nichž mohou žáci uspět            provádíme s žáky různé formy výtvarného vyjádření, i prostorového            rozvíjíme schopnost orientovat se v množství informací ve výtvarném oboru            vedeme žáky k sebehodnocení            vzbuzujeme v žácích pocit úspěchu</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>využíváme problémové situace k rozvoji této kompetence            rozvíjíme schopnost analyzovat problém, jeho podstatu a příčinu, navrhnout cesty k jeho řešení a vybrat optimální variantu            rozvíjíme schopnost umět toto řešení obhájit            zapojujeme do řešení problému osobitost vnímání            vedeme žáky k využívání svých nápadů</p>

<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli, s ostatními dospělými</p> <p>učíme žáky komunikovat i prostřednictvím svých vizuálně obrazných vyjádření, pocitů</p> <p>učíme žáky nebát se uplatnit svůj názor, svou kreativitu, být tolerantní k názoru druhých a porovnávat odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>připomínáme schopnost naslouchat druhým</p> <p>vedeme žáky k dovednosti diskutovat, nebýt hrubý, vážit si partnera diskuse</p> <p>důsledně respektujeme názor žáků</p>
<b>Kompetence sociální</b>	<p>vedeme žáky k vytvoření pěkného kolektivu ve třídě, k toleranci odlišností, k pomoci slabšímu</p> <p>vedeme žáky ke spolupráci v rámci školy</p> <p>využíváme skupinovou práci, pracujeme na projektech a experimentujeme</p> <p>skupinovou práci hodnotíme společně</p> <p>dbáme na individuální vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností žáků</p>
<b>Kompetence personální</b>	<p>vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, ke zdravým návykům</p> <p>podporujeme jejich sebedůvěru</p> <p>učíme je plánovat si čas</p> <p>učíme žáky schopnosti uplatnit se v kolektivu</p> <p>pomáháme jim poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti- talent</p> <p>vedeme žáka k objektivnímu sebehodnocení</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>učíme žáky k hrdosti na svou vlast a její historický a kulturní význam</p> <p>vedeme je k poznání děl výtvarného umění v historické, sociální a kulturní souvislosti</p> <p>vysvětlujeme žákům princip demokracie jako svobody v mezích pravidel</p> <p>učíme žáky odpovědnosti</p> <p>vedeme je k odpovědnému chování vůči přírodě</p> <p>motivujeme je k ochotě pomoci druhým</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>rozvíjíme při práci schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností</p> <p>rozvíjíme v nich pozitivní vztah k práci</p> <p>učíme žáky využívat různé výtvarné materiály, různé postupy a techniky</p> <p>vysvětlujeme potřebu chránit při práci zdraví své i ostatních</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce</p>

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

- tělesná výchova je samostatný povinný předmět zařazený do všech ročníků základního vzdělávání
- je součástí oblasti Člověk a zdraví
- časová dotace jsou 2 hodiny týdně ve všech ročnících
- cílem předmětu je upevnit v žácích pozitivní vztah k pohybu, ukázat jim široké spektrum možných činností přiměřených jejich věku, aby sami mohli zvolit v budoucnu ty činnosti, které jim budou nejbližší

<b>KOMPETENCE</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<b>Kompetence k učení</b>	zapojujeme žáky do soutěží školních i mimoškolních, kde mohou uplatnit své dovednosti vedeme žáka k projevu ochoty věnovat se učení celý život vedeme žáky k porovnávání získaných dovedností, jejich kritickému zhodnocení a využití pro budoucnost vybíráme vhodné metody pro rozvoj dovedností využíváme vhodné způsoby a metody pro vytvoření kladného vztahu ke sportu vedeme žáky k logickému myšlení učíme žáky používat názvosloví, znaky a gesta vedeme žáky k aplikaci získaných dovedností do hry učíme žáky zaznamenávat naměřené informace a rozvíjet schopnost žáků předat informace ostatním, vést žáky k sebehodnocení

<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>využíváme problémové situace k rozvoji této kompetence  pomáháme žákům samostatně řešit problémy vhodnými cestami nebo způsoby  učíme žáky nebát se pracovat s chybou  necháváme žáky samostatně připravovat některé akce, využívat jejich nápadů, vést žáky k sebehodnocení</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli i s ostatními dospělými  učíme žáky nebát se říci „nepochopil jsem“  učíme žáky nebát se uplatnit svůj názor  učíme žáky použít k tomu vhodnou formu  vedeme žáky k dovednosti diskutovat, vážit si partnera diskuse a tolerovat odlišnost názoru  připomínat schopnost naslouchat druhým</p>
<b>Kompetence sociální</b>	<p>vedeme žáky k vytvoření pěkného kolektivu ve třídě, k pomoci slabším  využíváme skupinovou práci v hodinách  při skupinové práci dbáme na střídání rolí žáka  každou skupinovou práci společně vyhodnotíme</p>

<b>Kompetence personální</b>	<p>učíme je schopnosti uplatnit se v kolektivu  podporujeme jejich sebedůvěru  učíme je uplatnit své znalosti a schopnosti v praktickém životě  vedeme je k překonávání překážek – řešení problémů  pomáháme jim v poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti, které budou určující pro volbu povolání  vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení  vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>vedeme žáky k respektu a toleranci odlišnosti  vzbuzujeme v nich potřebu pomáhat lidem s problémy  upevňujeme v kolektivu demokracii v mezích pevných pravidel  učíme žáky znát zákony a společenské normy  předkládáme žákům jejich práva a povinnosti, dbáme na jednotu práv a povinností  vzbuzujeme v žácích potřebu pomáhat slabším v kolektivu</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce  při práci rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností  rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci a trpělivost při dokončení úkolu  vedeme žáky k hodnocení vlastních pracovních výsledků  vysvětlujeme žákům potřebu chránit zdraví své i ostatních spolužáků</p>

## PRACOVNÍ ČINNOSTI / SVĚT PRÁCE

- pracovní činnosti jsou samostatný povinný předmět v 1. a 2. období
- svět práce je samostatný povinný předmět ve 3.období
- jsou součástí oblasti Člověk a svět práce
- cílem je naučit žáky pracovat s různými materiály, volit vhodné nástroje a dodržovat technologickou kázeň v části provoz a údržba domácnosti pak nejen práci s přístroji, ale i základy péče o květiny a přípravy pokrmů .
- v 8. a 9. roč. začleňuje témata průřezových oblastí Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Finanční gramotnost
- žáci starších ročníků zde mají získat orientaci na trhu práce, mají získat dovednosti k poznání svých schopností s cílem správné volby dalšího vzdělávání

<b>KOMPETENCE</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<b>Kompetence k učení</b>	využíváme vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení s cílem dalšího studia vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení vedeme žáky k logickému myšlení učíme žáky operovat s užívanými termíny, znaky a symboly učíme žáky uvádět poznatky do souvislostí a propojit je do širších celků v rámci různých oblastí provádíme s žáky pozorování i experimenty a vedeme je k vyvozování závěrů vedeme žáky k uplatnění získaných vědomostí a dovedností v učení, v činnostech i v praxi a v projektech vyvodit rozdělujeme schopnost vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti nabízíme žákům nejrůznější zdroje získávání informací a učíme je s nimi pracovat učíme žáky hledat a třídit informace a rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v množství informací učíme žáky zaznamenat získané informace a rozvíjíme schopnost žáků předat informace ostatním vedeme žáky s sebehodnocení



<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>vedeme žáky k rozpoznání, pochopení a řešení problémů (analýza, podstata a příčina problému)</p> <p>pomáháme žákům samostatně řešit problémy vhodnými způsoby řešení (cesta a varianta řešení)</p> <p>navozujeme situaci pro ověření správnosti řešení problémů a umožňujeme aplikaci řešení v nových situacích</p> <p>učíme žáky nebát se práce s chybou</p> <p>učíme žáky postup řešení pojmenovat a řešení obhájit, přijmout odpovědnost za výsledek řešení problému</p> <p>využíváme problémových situací k rozvoji této kompetence</p> <p>rozvíjíme schopnost posuzovat běžné životní situace a problémy denního života a řešit je nebo navrhnout jejich řešení s využitím znalostí či představ o řešení profesionálním</p> <p>vedeme žáky k hledání a nacházení netradičních způsobů řešení problému na základě vlastní zkušenosti, odhadu a představivosti</p> <p>učíme žáky k pozorování odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem pracovní činnosti v každodenním životě člověka</p> <p>zdůrazňujeme odpovědnost za výsledek řešení problému</p> <p>zdůrazňujeme potřebu ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <p>vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů</p> <p>vedeme žáky k trpělivosti a vytrvalosti při překonávání překážek při řešení problémů</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>učíme žáky komunikovat a vyjadřovat myšlenky v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v mluveném i písemném projevu</p> <p>učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli i ostatními dospělými</p> <p>vedeme žáky k rozlišení subjektivního a objektivního sdělení a k rozpoznání záměru partnera</p> <p>učíme žáky obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat, naslouchat druhým a porozumět jim</p> <p>vedeme žáky k dovednosti účinně diskutovat, vážit si partnera v diskusi a tolerovat odlišnost názorů</p> <p>učíme žáky nebát se říci „nepochopil jsem“ a použít k tomu vhodnou formu</p> <p>vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů</p> <p>vedeme žáky k užívání různých informačních a komunikačních prostředků (přemýšlet o nich, reagovat na ně a využívat je)</p> <p>seznamujeme žáky se základy odborného vyjadřování</p> <p>učíme žáky užívat přesnou argumentaci s využitím odborných pojmů</p> <p>objasňujeme žákům, jak komunikativní dovednosti napomáhají k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>

<b>Kompetence sociální</b>	<p>využíváme skupinové práce při vyučování a umožňujeme žákům účinně spolupracovat v hodinách a zapojit se do činnosti v různých rolích</p> <p>učíme žáky chápat dělbu práce jako prostředek pro dosahování cílů v oblasti výroby i služeb</p> <p>rozvíjíme schopnost přijímat osobní zodpovědnost za plnění dílčí části úkolu i za celkový výsledek</p> <p>učíme žáky organizovat vlastní práci i práci skupiny tak, aby vedla k předpokládanému výsledku</p> <p>každou skupinovou práci vyhodnocujeme a tím podporujeme samostatný rozvoj žáků (dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty) a prohlubujeme tak schopnost týmové spolupráce</p> <p>žáci se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupině a následně je musí dodržovat</p> <p>poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivní kvalitu společné práce (schopnost uplatnit se v kolektivu)</p> <p>vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi</p>
<b>Kompetence personální</b>	<p>rozvíjíme u žáků schopnost objektivního sebehodnocení</p> <p>pomáháme jim v poznávání a rozvíjení jejich schopností, které budou určující pro volbu povolání</p> <p>učíme žáky vnímat krásu různých materiálů a rozvíjíme jejich fantazii prostřednictvím navrhování způsobů jejich zpracování a využití</p> <p>rozvíjíme schopnost žáků prezentovat sebe sama a přesvědčit druhé o svých kvalitách</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>vedeme žáky k pochopení odlišnosti výrobních postupů a metod v závislosti na podmínkách přírodních, kulturních či ekonomických</p> <p>vysvětlujeme žákům princip demokracie jako svobody v mezích pravidel</p> <p>uvědomujeme žáky o jejich právech a povinnostech ve škole i mimo školu</p> <p>vedeme žáky k respektu a toleranci odlišnosti, k odmítání hrubosti a útlaku z jakýchkoliv příčin</p> <p>vzbuzujeme v žácích potřebu pomáhat lidem s problémy</p> <p>vedeme žáky k odpovědnosti za budoucnost nejen svoji, ale celé společnosti</p> <p>vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</p> <p>učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích</p>

<b>Kompetence pracovní</b>	<p>vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů, nářadí a zařízení</p> <p>vedeme žáky k jejich údržbě a úklidu</p> <p>vyžadujeme plnit vymezená pravidla a plnit své povinnosti a závazky</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu</p> <p>přístupujeme k výsledkům své práce z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>při práci rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností</p> <p>rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci a trpělivost při dokončení úkolu</p> <p>vedeme žáky k hodnocení vlastních pracovních výsledků s ohledem na další vzdělávání a profesní zaměření v budoucnosti</p> <p>orientujeme je v základních aktivitách potřebných k uskutečňování podnikatelského záměru</p> <p>k organizaci i plánování práce</p> <p>zdůrazňujeme nutnost nést odpovědnost za kvalitu své práce i kvalitu společných výsledků práce</p> <p>učíme žáky tvůrčímu způsobu přemýšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti při pracovní činnosti</p> <p>podporujeme úsilí a vůli na dosažení kvalitního výsledku</p> <p>rozvíjíme poznávání okolního světa a aplikaci těchto poznatků při vlastní pracovní činnosti</p> <p>rozvíjíme sebedůvěru, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci</p> <p>rozvíjíme poznání, že práce je součástí lidské kultury</p> <p>rozvíjíme schopnost orientovat se v různých oborech lidské společnosti</p> <p>zdůrazňujeme nutnost uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně</p> <p>připravujeme žáky pro volbu vlastního profesního zaměření</p>
----------------------------	--

## **4.2 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

Žáci 7. – 9. třídy volí jeden z povinně volitelných předmětů s dvouhodinovou časovou dotací

Cílem volitelných předmětů je rozšířit a prohloubit znalosti žáka v oblasti, o kterou projevuje zvýšený zájem.

Využíváno je především aktivních forem výuky : praktická cvičení, projekty, exkurze, ...

Aktuální nabídka vychází ze zájmu žáků a personální situace

(Ekologie, Konverzace v AJ, Sportovní činnosti, Výtvarné činnosti, Digitální fotografie, Tvorba časopisu)

## 5.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ (podrobněji rozpracovává školní řád)

- Cílem hodnocení je poskytnout zpětnou vazbu. Žáka i jeho rodiče by mělo informovat o tom, v jaké míře žák zvládá očekávané výstupy.
- Důležité je aby hodnocení mělo motivační funkci. Poskytovalo informaci o tom, kde má žák rezervy a ukazovalo cesty jak je možno dosáhnout lepšího výsledku.
- Hodnocení žáka musí být objektivní a musí přihlížet k možnostem žáka. Mělo by se soustředit na míru individuálního pokroku a zohledňovat snahu žáka.
- **K hodnocení vědomostí** je využíváno **klasifikace** a to v 1.-9.ročníku.  
V případě, že rodiče požádají o slovní hodnocení u žáků se specifickou poruchou učení, bude jim vyhověno. Slovní hodnocení musí být vždy konkrétní a vždy je nutné zachovat možnost převodu slovního hodnocení do klasifikačního stupně.
- Kritéria hodnocení
  - Stupeň 1 (výborný) – žák zvládá látku bez problémů, používá správné a efektivní metody práce, pracuje rychle a s jistotou, je schopen uplatnit získané poznatky v praxi, je schopen výsledky své práce odůvodnit.
  - Stupeň 2 (chvalitebný) – žák zvládá látku, používá správné metody práce, pracuje s jistotou, jen zřídka se dopouští chyb, které s pomocí pedagoga snadno odstraní, je schopen uplatnit získané poznatky v praxi, je schopen výsledky své práce odůvodnit.
  - Stupeň 3 (dobrý) – žák zvládá látku, pracuje s menší jistotou, občas se dopouští chyb, je schopen získané poznatky uplatnit v praxi.
  - Stupeň 4 (dostatečný) – žák zvládá látku pouze s pomocí pedagoga, při samostatné práci se dopouští chyb, poznatky uplatňuje s menší jistotou.
  - Stupeň 5 (nedostatečný)- žák látku nezvládá, jeho vědomosti a dovednosti jsou nesystematické, potřebuje soustavnou pomoc pedagoga a i tak se dopouští chyb, nedokáže získané znalosti uplatnit v praxi.
- **Rozvoj kompetencí** je hodnocen **slovně**. Na slovním hodnocení se podílí sami žáci. Hodnocení pobíhá na konci školního roku a výsledek obdrží žáci každého ročníku spolu s vysvědčením za 2.pololetí,.

## 5.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

- **Autoevaluační proces vedoucí k zkvalitnění ŠVP ( drobné změny každoročně, zásadní změny jednou za 4 roky).**
- **Oblasti**, které budeme v rámci autoevaluace ŠVP sledovat:
  - soulad ŠVP s RVP ZV
  - efektivita výuky, dosahované výsledky
  - dostatečný prostor pro rozvoj kompetencí
  - respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
  - klima školy
  - spolupráce s rodiči a veřejností
  - hodnocení žáků a rozvoj jejich schopnosti sebehodnocení
  - práce učitelů
  - práce vedení školy
  - materiální, technické a hygienické podmínky
- **Cílem** autoevaluačního procesu bude získat zpětnou vazbu o tom, jak je náš ŠVP úspěšný, získat přehled o jeho kladech, záporech možnostech i rizicích a podle těchto informací upravit některé části ŠVP (každoročně) případně celý ŠVP (za 4 roky).
- Jako **nástroje** budeme používat: rozhovory, skupinové diskuse, hospitace, výsledky žáků , srovnávací testy, dotazníková šetření , reflexe kontrol a inspekcí, sledování.
- **Kritéria** budeme volit operativně podle oblastí, kterou budeme v dané chvíli sledovat.
- **Hodnocení** - slovní hodnocení jednotlivých oblastí činnosti  
Rozlišíme:
  - oblasti, v nichž dosahujeme výborných výsledků, je třeba pokračovat
  - oblasti s výsledky průměrné kvality, zamysleme se nad možnostmi zlepšení
  - oblasti, kde jsou výsledky práce špatné , je nezbytné přijmout opatření vedoucí ke zlepšení

- Velmi důležité je **využít všech pozitivních nápadů**, které se v autoevaluačním procesu objeví.

- Evaluace bude rozvržena do několika etap:

- 1.etapa – tvorba ŠVP

- 2.etapa – zavádění

- 3.etapa – autoevaluace vždy po 1 školním roce (květen) – doladování (červen)

- 4.etapa – autoevaluace po 4 letech – celková analýza, případná komplexnější změna

